



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по русскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по русскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Раздел 1. Базовый уровень**1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.6	Анализировать тексты разных жанров
	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
2		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

	2.4	Проводить различные виды анализа текста
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	3.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	3.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
4	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	4.1	Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации
	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы
	4.3	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	1.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	1.2	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	1.3	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения
	1.4	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	1.5	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
2	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	2.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	2.2	Соблюдать основные языковые нормы

	2.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
	2.4	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	2.5	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	2.6	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи
	2.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	2.8	Опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
	2.9	Использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	3.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	3.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	4.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.3	Редактировать собственные и чужие высказывания

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка
	1.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России»
	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения
	1.4	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения
	2.2	Синонимия в системе языка
	2.3	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет
	2.4	Языковая норма и её функции
	2.5	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка
	2.6	Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет
	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики
	2.8	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)
	2.9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов
	2.10	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфематики
	2.11	Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования
	2.12	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)

2.13	Типичные ошибки в образовании слов
2.14	Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования
2.15	Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии
2.16	Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Паронимы
2.17	Иноязычные слова в современной речи
2.18	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
2.19	Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)
2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)
2.21	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в речи
2.22	Русская фразеология. Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи
2.23	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте
2.24	Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи
2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.26	Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая синонимия
2.27	Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
2.28	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах
2.29	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом
2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными
2.31	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений

	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте
	2.33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст	
	3.1	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности
	3.2	Культура чтения, аудирования, говорения и письма
	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
	3.4	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека
	3.5	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи
	3.6	Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи
	3.8	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
	3.10	Приёмы совершенствования и редактирования текстов
	3.11	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения
	3.12	Речевые ошибки и способы их устранения
	3.13	Грамматические ошибки и способы их устранения
	3.14	Фактические ошибки
3.15	Этико-речевые ошибки и способы их устранения	
3.16	Орфографические и пунктуационные ошибки и способы их устранения	

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (языки программирования, логические и математические символы и т.п.)
	1.2	Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая
	1.3	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры

	1.4	Эстетическая функция языка
	1.5	Особенности русского речевого этикета
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Качества образцовой речи. Правильность как необходимое качество речи. Требование соответствия речи нормам современного русского литературного языка. Словарь как вид справочной литературы. Виды лингвистических словарей
	2.2	Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения
	2.3	Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания (официально-деловой, научный)
	2.4	Ясность речи как требование доступности для восприятия
	2.5	Содержательность речи. Информационная насыщенность
	2.6	Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей
	2.7	Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка
	2.8	Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приёмов
	2.9	Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания
	2.10	Речевой этикет как правила речевого поведения
	2.11	Чистота речи как отсутствие засоряющих её элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы
	2.12	Орфоэпические нормы. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении
	2.13	Словообразовательные нормы
	2.14	Лексические нормы
	2.15	Грамматические нормы русского языка
	2.16	Нормы правописания
	2.17	Интонационное оформление устного высказывания: логическое ударение; паузы; темп речи собеседников; мелодика (повышение и понижение тона), интенсивность произнесения, тембр
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст	
	3.1	Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения. Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы
	3.2	Разговорная речь. Стилиевые черты разговорной речи: непринуждённость, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма
	3.3	Сфера использования и функции разговорной речи
	3.4	Основные жанры разговорной речи: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение
	3.5	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи
	3.6	Невербальные средства общения
	3.7	Культура разговорной речи. Особенности организации диалога (полилога)

3.8	Научный стиль. Особенности научного стиля речи: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщённость, доказательность
3.9	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля
3.10	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад
3.11	Сфера применения и функции научного стиля
3.12	Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер
3.13	Сфера применения и функции официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля
3.14	Основные жанры официально-делового стиля: постановление, закон, указ, договор, соглашение, устав, приказ; договор, расписка, заявление, справка, доверенность; автобиография, характеристика, резюме; объявление, отчёт, инструкция
3.15	Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность
3.16	Сфера применения и функции публицистического стиля
3.17	Основные жанры публицистического стиля: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление
3.18	Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля
3.19	Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность
3.20	Сфера применения и функции языка художественной литературы
3.21	Основные жанры языка художественной литературы
3.22	Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка художественной литературы
3.23	Структурно-смысловые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи
3.24	Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте
3.25	Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические
3.26	Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Отличать мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Определять основные тенденции развития нормы в современном русском языке
	1.5	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	1.8	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы
	1.10	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	2.2	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	2.3	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения

	2.4	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
	3.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, научные (лингвистические), художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	3.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	3.3	Владеть навыками анализа и комментирования содержания и формы научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение; редактировать собственные и чужие высказывания; использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
	4.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета
	1.2	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический

	1.3	Соблюдать основные языковые нормы
	1.4	Различать мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки
	1.5	Определять основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Различать норму и окказионализм
	1.6	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
	1.7	Уместно использовать лингвистические термины
	1.8	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.9	Использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
	1.10	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.11	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	1.12	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи
	1.13	Опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, научные (лингвистические) художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования содержания и формы (языковой и композиционной) научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

	3.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	3.3	Редактировать собственные и чужие высказывания
4	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	4.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	4.2	Использовать в речевой практике языковые средства передачи логико-смысловых отношений в тексте, приёмы выявления и проверки логико-смысловых связей
	4.3	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	4.4	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения
	4.5	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	4.6	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Язык и общество. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России». Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения
	1.2	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке человека и база речевого самосовершенствования. Место лингвистики в кругу других научных дисциплин. Вклад выдающихся лингвистов в развитие науки о языке. Лингвистические теории XX в. Основные направления развития современной русистики
	1.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма
2	Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой системы. Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения. Системные отношения между языковыми единицами
	2.2	Синонимия в системе языка
	2.3	Исторические изменения на разных уровнях системы русского языка
	2.4	Активные процессы в современном русском языке
	2.5	Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития
	2.6	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	2.7	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
	2.8	Речевой этикет
	2.9	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка

2.10	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке
2.11	Словари русского языка. Их виды. Современная лексикография. История русской лексикографии. Выдающиеся русские лексикографы. Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет
2.12	Фонетика. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. Звук. Позиционные чередования звуков. Слог. Ударение
2.13	Интонационные особенности русской речи. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи
2.14	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)
2.15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Нормы произношения имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Типичные ошибки в произношении слов
2.16	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики
2.17	Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура
2.18	Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный (словообразовательный) повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования (морфемы, выражающие оценку)
2.19	Лексикология. Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле
2.20	Принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации
2.21	Иноязычные слова в современной речи
2.22	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
2.23	Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)
2.24	Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)
2.25	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи

2.26	Русская фразеология. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи
2.27	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений
2.28	Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи
2.29	Исторические изменения в морфологии и употребление устаревших форм в современном русском языке
2.30	Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте
2.31	Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи
2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.
2.33	Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи
2.34	Вопрос о словосочетании в русском языкознании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Способы выражения главной и зависимой части словосочетаний с разными типами подчинительной связи. Цельные (нечленимые) словосочетания. Степень спаянности элементов фразеологизмов
2.35	Предложение как минимальное речевое высказывание. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль
2.36	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Виды неполных предложений
2.37	Стилистические возможности использования односоставных безличных предложений. Именительный представления
2.38	Конструкции, осложняющие структуру и семантику простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, обращение; уточняющие, пояснительные, присоединительные члены
2.39	Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Период
2.40	Интонационные особенности простых осложнённых предложений
2.41	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог
2.42	Синтаксическая синонимия

2.43	Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
2.44	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Согласование по смыслу
2.45	Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах
2.46	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом
2.47	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными
2.48	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с чужой речью
2.49	Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте
2.50	Краткие сведения из истории русской пунктуации
2.51	Трудные случаи пунктуации
2.52	Функции знаков препинания
2.53	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания
2.54	Современные нормы пунктуации в русском языке
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст
3.1	Речевая деятельность. Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
3.2	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
3.3	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения
3.4	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения
3.5	Культура публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения

3.6	Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации
3.7	Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи. Диалогизация монологической речи
3.8	Правила успешного речевого общения. Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
3.9	Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текста. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация
3.10	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
3.11	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
3.12	Приёмы совершенствования и редактирования текстов
3.13	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения
3.14	Речевые ошибки и способы их устранения
3.15	Грамматические ошибки и способы их устранения. Фактические ошибки. Этико-речевые ошибки и способы их устранения. Орфографические и пунктуационные ошибки и способы их устранения.

11 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Язык как составная часть национальной культуры. Взаимосвязь языка и культуры	
	1.1	Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры
	1.2	Эстетическая функция языка
	1.3	Язык как условие существования нации и средство формирования личности
	1.4	Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена
	1.5	Особенности русского речевого этикета
	1.6	Национальная специфика невербальных средств общения
	1.7	Русский язык в кругу языков народов России
2	Активные процессы в современном русском языке. Культура речи	
	2.1	Активные процессы в современном русском литературном языке
	2.2	Требование соответствия речи нормам современного русского литературного языка. Норма и окказионализм. Отклонения от нормы
	2.3	Современные лингвистические словари
	2.4	Активные процессы в орфоэпии. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении. Допустимые варианты ударения. Понятие благозвучия

	2.5	Активные процессы в словообразовании. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Соответствие структуры слова словообразовательным моделям, существующим в современном русском языке. Стилистический потенциал словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Образование экспрессивных слов
	2.6	Активные процессы в лексикологии и фразеологии
	2.7	Процесс архаизации лексики. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи. Ошибки, связанные с употреблением архаизмов
	2.8	Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-авторские неологизмы в художественной и публицистической речи. Ошибки, связанные с употреблением неологизмов
	2.9	Стилистическая оценка заимствованных слов. Заимствованные слова в художественной и публицистической речи
	2.10	Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов
	2.11	Активные процессы в грамматике. Вариативность образования форм слов самостоятельных частей речи. Варианты управления. Согласование по смыслу. Стилистическое использование самостоятельных частей речи
	2.12	Устранение неблагозвучия речи
	2.13	Устранение недочётов и ошибок в словообразовании при редактировании текста
	2.14	Основные типы лексических ошибок. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова
	2.15	Речевая недостаточность
	2.16	Речевая избыточность
	2.17	Лексические ошибки, вызванные стилистически не оправданным использованием синонимов, антонимов; смешением паронимов
	2.18	Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской
	2.19	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов
	2.20	Стилистически не оправданное использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления
	2.21	Устранение нарушений в формообразовании
	2.22	Устранение нарушений в согласовании и управлении
	2.23	Устранение нарушений в структуре и семантике предложений с однородными членами, несогласованным приложением, деепричастным и причастным оборотами; грамматических ошибок в структуре сложного предложения
	2.24	Стилистическое использование синонимичных синтаксических конструкций
3	Качества образцовой речи	
	3.1	Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка
	3.2	Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения
	3.3	Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания
	3.4	Ясность (доступность) речи как требование доступности для восприятия
	3.5	Содержательность речи как информационная насыщенность.
	3.6	Краткость речи. Преодоление речевой избыточности
	3.7	Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей
	3.8	Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка

	3.9	Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приёмов
	3.10	Стилистическое использование многозначных слов, синонимов, антонимов, паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов, а также фразеологизмов
	3.11	Использование выразительных возможностей синтаксиса
	3.12	Чистота речи как отсутствие засоряющих её элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы
	3.13	Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания
	3.14	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного). Соответствие речи коммуникативным нормам поведения
	3.15	Соблюдение норм речевого этикета как условие эффективного речевого общения
	3.16	Способы преодоления речевой агрессии
4	Речь. Речевое общение. Текст	
	4.1	Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения
	4.2	Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
	4.3	Речевая деятельность. Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
	4.4	Разговорная речь. Стилиевые черты разговорной речи: непринуждённость, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма
	4.5	Сфера использования и функции разговорной речи
	4.6	Функционально-экспрессивная дифференциация русской разговорной речи: обиходно-бытовая речь, просторечно-разговорная речь; нелитературная речь (диалекты, жаргоны, просторечие)
	4.7	Основные жанры русской разговорной речи: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение
	4.8	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи
	4.9	Невербальные средства общения: интонация, мимика, жесты
	4.10	Культура разговорной речи
	4.11	Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как организация устного общения в интернет-пространстве. Основные правила поведения в процессе чат-общения
	4.12	Научный стиль и его подстили: научно-популярный, научно-справочный, учебно-научный
	4.13	Стилиевые черты научного стиля: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщённость, доказательность
	4.14	Сфера применения и функции научного стиля и его подстилей
	4.15	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад

4.16	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля
4.17	Официально-деловой стиль и его подстили: обиходно-деловой, законодательный, дипломатический, административно-канцелярский
4.18	Стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер
4.19	Сфера применения и функции официально-делового стиля и его подстилей
4.20	Основные жанры официально-делового стиля: постановление, закон, указ, договор, соглашение, меморандум, дипломатическая нота; устав, договор, приказ, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, объявление, постановление, отчёт, инструкция; юридическая документация
4.21	Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля
4.22	Публицистический стиль. Стилевые черты публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность
4.23	Сфера применения и функции публицистического стиля
4.24	Основные жанры публицистического стиля: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление; дебаты
4.25	Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля
4.26	Лексика устной публичной речи
4.27	Синтаксис устной публичной речи
4.28	Устные стили массовой информации. Язык радио. Язык рекламы. Телевизионная речь
4.29	Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность
4.30	Сфера применения и функции языка художественной литературы
4.31	Лексические, морфологические, синтаксические особенности языка художественной литературы
4.32	Язык художественной литературы в системе языковых стилей
4.33	Структурно-смысловые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи
4.34	Вопрос о минимальной протяжённости текста в современной лингвистике. Основные признаки текста: смысловая и композиционная целостность, формальная связность, относительная завершённость
4.35	Тексты различных функциональных стилей и жанров
4.36	Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения
4.37	Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста
4.38	Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте. Языковые средства передачи логико-смысловых отношений
4.39	Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические
4.40	Приёмы выявления и проверки логико-смысловых связей
4.41	Основные логические ошибки и способы их устранения