



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования и элементов содержания  
по географии**

**для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## **Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии».

### **Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Таблица 1*

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Базовые логические действия</i></b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

<b>1.2</b>	<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<b>2</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

В таблицах 2–6 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечни распределённых по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределённые по классам проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по географии из п. 45.6.3 ФГОС.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Географическое изучение Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «География – наука о планете Земля»</b>		
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 1
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
<b>1.2</b>	<b>Тема «История географических открытий»</b>		
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 4
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4	ГИА 7; 4
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	МП 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1; 2.1.1	ГИА 9
<b>2</b>	<b>По разделу «Изображения земной поверхности»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Планы местности»</b>		
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	МП 1.2.1; 1.3.3;	ГИА 7
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2	ГИА 3
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.6	ГИА 3
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.3; 3.1.1	ГИА 3

2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	МП 1.1.6; 1.2.3; 2.1.2	ГИА 1; 9
<b>3</b>	<b>По разделу «Земля – планета Солнечной системы»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема « Земля – планета Солнечной системы»</b>		
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.5; 2.1	ГИА 1
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 8
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 6
<b>4</b>	<b>По разделу «Оболочки Земли»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Тема «Литосфера»</b>		
4.1.1	описывать внутренне строение Земли	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 7
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	МП 1.3.3	ГИА 7
4.1.4	различать типы горных пород	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.5	различать горы и равнины	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 6
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	МП 1.1.2; 1.2.1; 2.1	ГИА 4
4.1.11	классифицировать острова по происхождению	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5

4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	МП 1.1.1 1.1.3	ГИА 1;12
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	МП 1.2.1; 1.2.3; 2.1	ГИА 1;11
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	МП 1.1.3; 1.2.4	ГИА 12
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	МП 1.1.1; 1.2.4	ГИА 1;11
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 7

### 6 класс

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Оболочки Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Гидросфера»</b>		
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 2
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 1
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 3
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.5	ГИА 4
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5

1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 6
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 4
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	МП 1.1.1 1.1.3	ГИА 1;12
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;	МП 1.1.1; 1.3.4; 2.1.1	ГИА 1
<b>1.2</b>	<b>Тема «Атмосфера»</b>		
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 1; 7
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 4
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 4
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 4
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.2.3; 1.2.5	ГИА 6
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.1.1; 3.2.3	ГИА 3
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	МП 1.1.4; 1.1.5	ГИА 8
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.3; 1.3.3; 2.1	ГИА 6
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
<b>1.3</b>	<b>Тема «Биосфера»</b>		
1.3.1	называть границы биосферы	МП 1.1.1	ГИА 1



1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.2	ГИА 1
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	МП 1.1.1; 1.3.5; 2.1	ГИА 7
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 1.1.5; 2.1	ГИА 3
<b>1.4</b>	<b>Тема «Природно-территориальные комплексы»</b>		
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11; 12
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	МП 1.1.3; 1.1.4; 2.1.3; 3.2.1	ГИА 6; 8
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.2.3	ГИА 3

7 класс

Таблица 4

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу « Главные закономерности природы Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Географическая оболочка»</b>		
1.1.1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	МП 1.1.1	ГИА 1
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	МП 1.1.3; 1.1.5	ГИА 2
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 7

1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.1; 1.3.4; 2.1	ГИА 1; 11
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 2
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.3.2	ГИА 6
<b>1.2</b>	<b>Тема «Литосфера и рельеф Земли»</b>		
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 7
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	МП 1.1.4; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 2
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1	ГИА 1; 11
<b>1.3</b>	<b>Тема «Атмосфера и климаты Земли»</b>		
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 2
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.5	ГИА 5
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	МП 1.1.3; 1.1.4;	ГИА 8
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1	ГИА 7
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	МП 1.1.3; 1.2.3; 3.2.3	ГИА 2
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.2.4; 1.3.3	ГИА 10

1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
<b>1.4</b>	<b><i>Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»</i></b>		
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.4.2	различать океанические течения	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 7
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.3.1	ГИА 4
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
<b>2</b>	<b>По разделу «Человечество на Земле»</b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Тема «Численность населения»</i></b>		
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	МП 1.1.1	ГИА 1
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.2.4 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий	МП 1.1.2;	ГИА 4
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.1.5	различать городские и сельские поселения	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира	МП 1.1.1; 1.3.5	ГИА 1
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 7
<b>2.2</b>	<b><i>Тема «Страны и народы мира»</i></b>		
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий	МП 1.1.1; 2.1.4	ГИА 1
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира	МП 1.1.2	ГИА 4

2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	ГИА 4
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран	МП 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
2.2.6	определять страны по их существенным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2	ГИА 7
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.3	ГИА 10
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2	ГИА 9
<b>3</b>	<b>По разделу «Материки и страны»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Южные материки»</b>		
3.1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 4
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8

3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
<b>3.2</b>	<b><i>Тема «Северные материка»</i></b>		
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 4
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 6
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9

	отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
<b>3.3</b>	<b>Тема «Взаимодействие природы и общества»</b>		
3.3.1	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 2
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.2; 1.2.4	ГИА 1;11
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	МП 1.1.1;	ГИА 12
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 11

### 8 класс

Таблица 5

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу « Географическое пространство России»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «История формирования и освоения территории России»</b>		
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России	МП 1.3.2; 2.1.1	ГИА 9
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице	МП 1.3.2; 2.1	ГИА 9
<b>1.2</b>	<b>Тема «Географическое положение и границы России»</b>		
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 1

1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 1; 7
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 1.2.3;	ГИА 6
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.4	ГИА 3
<b>1.3</b>	<b><i>Тема «Время на территории России»</i></b>		
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 2.1.1	ГИА 2
<b>1.4</b>	<b><i>Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»</i></b>		
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 1
<b>2</b>	<b>По разделу « Природа России»</b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Тема «Природные условия и ресурсы России»</i></b>		
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	МП 1.1.5; 2.1.1	ГИА 11; 12
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.4	распознавать типы природопользования	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 1
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	МП 1.1.3; 1.1.4; 2.1	ГИА 6
<b>2.2</b>	<b><i>Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»</i></b>		
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных	МП 1.3.2; 1.2.1	ГИА 7

	и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию		
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности	МП 1.2.1; 1.3.1	ГИА 1
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 4
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
<b>2.3</b>	<b><i>Тема «Климат и климатические ресурсы»</i></b>		
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 3
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.3.7	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 9
2.3.8	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	МП 1.1.1; 2.1.1	ГИА 4
2.3.9	проводить классификацию типов климата России	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 5
2.3.10	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.3.11	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата	МП 1.2.1; 1.3.1; 2.1.4	ГИА 1



	страны, отдельных регионов и своей местности		
<b>2.4</b>	<b>Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»</b>		
2.4.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 1
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.2	ГИА 4
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
<b>2.5</b>	<b>Тема «Природно-хозяйственные зоны России»</b>		
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.2; 1.1.5; 2.1.4	ГИА 4
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.5.4	проводить классификацию типов почв России	МП 1.1.2	ГИА 5
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1; 12
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 12
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1	ГИА 1;7
<b>3</b>	<b>По разделу «Население России»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Численность населения России»</b>		
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5	ГИА 4
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных	МП 1.1.2; 2.1.2	ГИА 4

	регионов и своего края		
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1.1	ГИА 5
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 4
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3	ГИА 10
<b>3.2</b>	<b>Тема «Территориальные особенности размещения населения России»</b>		
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения	МП 1.1.2; 2.1.4	ГИА 4
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 8
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
<b>3.3</b>	<b>Тема «Народы и религии России»</b>		
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
<b>3.4</b>	<b>Тема «Половой и возрастной состав населения России»</b>		
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 3
<b>3.5</b>	<b>Тема «Человеческий капитал России»</b>		
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4;	ГИА 3

	«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1.1	
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3	ГИА 10

9 класс

Таблица 6

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Хозяйство России»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</b>		
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.2	ГИА 9
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1	ГИА 10
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	МП 1.3.2	ГИА 1
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3

	потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 6
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	МП 1.1.2	ГИА 4
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.9	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	МП 1.1.2	ГИА 5
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	МП 1.1.5; 1.2.5;	ГИА 11

<b>1.2</b>	<b>Тема «Топливо-энергетический комплекс»</b>		
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.5	ГИА 11
1.2.3	применять понятия «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1;7
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
<b>1.3</b>	<b>Тема «Металлургический комплекс»</b>		
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду	МП 1.3.1;1.3.2	ГИА 3
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для разме-	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1

	щения предприятий и различных производств металлургического комплекса		
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
<b>1.4</b>	<b>Тема «Машиностроительный комплекс»</b>		
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
<b>1.5</b>	<b>Тема «Химико-лесной комплекс»</b>		
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11

	проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности		
<b>1.6</b>	<b>Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»</b>		
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; ; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
<b>1.7</b>	<b>Тема «Инфраструктурный комплекс»</b>		
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; ; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	МП 1.1.2; 2.1.1	ГИА 4
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
<b>2</b>	<b>Раздел «Регионы России»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Западный макрорегион (европейская часть) России»</b>		
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11

2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	МП 1.1.4; 2.1.1	ГИА 8
<b>2.2</b>	<b>Тема «Восточный макрорегион (азиатская часть) России»</b>		
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	МП 1.1.4; 2.1.1	ГИА 8
<b>3</b>	<b>По разделу «Россия в современном мире»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Россия в современном мире»</b>		
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	МП 1.2.5; 1.3.4; 3.2.3	ГИА 11
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1;7
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	МП 1.1.1; 3.1.1	ГИА 1



## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

В таблицах 7–11 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 5 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическое изучение Земли. История географических открытий</b>
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
<b>2</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
<b>3</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
<b>4</b>	<b>Литосфера – каменная оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

### 6 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод

1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
<b>2</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
<b>3</b>	<b>Биосфера – оболочка жизни</b>
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
<b>4</b>	<b>Природно-территориальные комплексы</b>
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическая оболочка Земли</b>
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые

2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
<b>3</b>	<b>Человечество на Земле</b>
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
<b>4</b>	<b>Материки и страны</b>
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
<b>5</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическое положение и границы России</b>
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
<b>3</b>	<b>Население России</b>
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

### 9 класс

Таблица 11

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
<b>2</b>	<b>География отраслей хозяйства</b>
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
<b>3</b>	<b>Регионы России</b>
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение.

	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
<b>4</b>	<b>Россия в современном мире</b>
4.1	Россия в системе МГРТ. Россия и страны СНГ. ЕАЭС
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей