



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по английскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Раздел 1. Базовый уровень**1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.3	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	1.5	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)
	1.7	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

	1.8	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, а также основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	Понимать и использовать знание социокультурных реалий и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов

		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),

		обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать	родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> , <i>-ese</i> , <i>-ish</i> ; – наречия при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> ; <i>-th</i>
4.10	Распознавать и образовывать	родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
4.11	Распознавать и образовывать	родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
4.12	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
4.13	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.14	Распознавать и употреблять	нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)

4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to love/hate doing smth</i>)
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>

4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.39	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.41	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.42	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.43	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i>)
4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.45	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.46	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>
	1.1	<p>Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.2	<p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)</p>
	1.3	<p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)</p>
	1.4	<p>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)</p>
	1.5	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>
	1.6	<p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)</p>
	1.7	<p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)</p>
	1.8	<p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p>
	1.9	<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса</p>
	1.10	<p>Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала</p>

	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Воспринимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и понимать основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800слов)

	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

4.9	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>, <i>-en</i>; – имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>un-</i>, <i>il-/ir-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>; – наречия при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i>
4.7	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
4.8	<p>Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>) – глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
4.9	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)</p>
4.10	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.11	<p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>
4.12	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i></p>
4.13	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i></p>
4.14	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i>, <i>to look</i>, <i>to seem</i>, <i>to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>
4.15	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – Complex Subject</p>

4.16-	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and., either... or, neither... nor</i>
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing smth</i>
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

		действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.33	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.34	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
4.35	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.36	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.37	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.38	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
4.39	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.40	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)
4.41	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i>)
4.42	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.43	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.44	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Фонетическая сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	5.3	Лексическая сторона речи

5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> , <i>-ese</i> , <i>-ish</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – образование глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
5.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных

	(утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i>
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>

5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>
5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений
5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i>)
5.4.35	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи

		количественных и порядковых числительных
	5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,

		подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
	Ж	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
	И	Условия проживания в городской/сельской местности
	К	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	Л	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
	М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые

		явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	

5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>un-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-ese</i> , <i>-ish</i> , <i>-less</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ical</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:

	<ul style="list-style-type: none"> – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – образование глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
5.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным подлежащим – Complex Subject
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами: <i>who, which, that</i>
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения

5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and., either... or, neither... nor</i>
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.33	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений

	5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)
	5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little, few / a few, a lot of</i>)
	5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
	5.4.38	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	5.4.39	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Роль спорта в современной в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
Д	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
З	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
И	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)
К	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
Л	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Участвовать в полилоге , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.5	Создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	1.7	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	1.8	Писать резюме , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.10	Писать официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 160 слов)
	1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов)
	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
	1.14	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.16	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.17	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.18	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.19	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.20	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)

	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 160 слов)
3		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	3.1	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.6	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 700–800 слов)
	3.8	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.9	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.10	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
3.11	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,	

		лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
	3.12	Осуществлять предпереводческий анализ текста , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
	3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.14	Осуществлять письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.5	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.6	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.7	Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

	<ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>; – имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-</i> и суффиксов <i>-age</i>, <i>-ance/-ence</i>, <i>-dom</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ism</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>il-/ir-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>ir-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i>, <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ese</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>; – наречия при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-/il-</i> и суффикса <i>-ly</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i>
4.12	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>) – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
4.13	<p>Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
4.14	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)</p>
4.15	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.16	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>
4.17	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i></p>
4.18	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i></p>
4.19	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i>, <i>to look</i>, <i>to seem</i>, <i>to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>
4.20	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)</p>

4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Continuous; Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous)
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

	действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to</i>)
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.39	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.41	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.42	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.43	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.</i>)
4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i>)
4.45	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.46	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.47	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Участвовать в полилоге , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 17–18 фраз)
	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 17–18 фраз)
	1.5	Создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	1.7	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.8	Писать резюме или письмо-обращение о приёме на работу (application letter), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)

	1.10	Писать официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или на прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов)
	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
	1.14	Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
	1.15	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.16	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.17	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.18	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.19	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	1.20	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.21	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов	

	<p>и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
3.1	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
3.2	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
3.3	Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию , представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
3.6	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
3.7	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 800–900 слов)
3.8	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах, графиках и т.д.)
3.9	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3.10	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
3.11	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
3.12	Осуществлять предпереводческий анализ текста , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода

	3.13	Осуществлять письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.5	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
		Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики
	4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ism</i> , <i>-ist</i> , <i>-ment</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>in-/im-</i> ,	

	<p><i>inter-, non-, post-, pre-, super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -ish, -less, -ly, -ous, -y</i>;</p> <p>– наречия при помощи префиксов <i>un-, in-/im, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i></p>
4.11	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:</p> <p>– сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</p> <p>– сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</p> <p>– сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</p> <p>– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>);</p> <p>– сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <p>– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</p>
4.12	<p>Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:</p> <p>– существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>);</p> <p>– существительные от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>);</p> <p>– глаголы от существительных (<i>a hand – to hand</i>);</p> <p>– глаголы от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)</p>
4.13	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)</p>
4.14	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.15	<p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>
4.16	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i></p>
4.17	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i></p>
4.18	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>
4.19	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)</p>
4.20	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>
4.21	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i></p>

4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III)
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи инверсии: с конструкциями <i>hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...</i> ; в условных предложениях: <i>(If)... should... do</i>
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish...</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to + инфинитив глагола</i>
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past

		Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
4.39		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
4.40		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to</i>)
4.41		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
4.42		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.43		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.44		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.45		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.46		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.</i>)
4.47		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few, a lot of</i>)
4.48		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
4.49		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.50		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Полилог , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	Сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.2	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.3	Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации ,

		представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Написание официального (делового) письма , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	Создание небольшого письменного высказывания , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.9	Письменное представление результатов выполненной проектной работы
5	Перевод как особый вид речевой деятельности	
	5.1	Предпереводческий анализ текста , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
	5.3	Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

6	Языковая сторона речи	
	6.1	Фонетическая сторона речи
	6.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	Орфография и пунктуация
	6.2.1	Правильное написание изученных слов
	6.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	Пунктуационно правильное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма , в том числе и электронного
	6.3	Лексическая сторона речи
	6.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	6.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	6.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	6.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ism</i> , <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> , <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ic</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-ish</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>ir-/il-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>

6.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
6.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
6.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
6.4	Грамматическая сторона речи
6.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
6.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
6.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>
6.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>
6.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
6.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
6.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
6.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
6.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>

6.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
6.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)
6.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инверсии: с конструкциями <i>hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...</i> ; в условных предложениях: <i>(If)... should... do</i>
6.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
6.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения
6.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
6.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
6.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
6.4.19	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
6.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
6.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>
6.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
6.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
6.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>
6.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
6.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

	6.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	6.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to</i>)
	6.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
	6.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
	6.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
	6.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
	6.4.33	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений
	6.4.35	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.</i>)
	6.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i>)
	6.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
	6.4.38	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	6.4.39	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
7	Социокультурные знания и умения	
	7.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	7.2	Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

	7.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	7.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
8	Компенсаторные умения	
	8.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее
	Ж	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
	З	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
	И	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
	К	Условия проживания в городской/сельской местности
	Л	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	М	Проблемы современной цивилизации
	Н	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

О	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.
----------	--

11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	Диалогическая речь
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Полилог , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	Монологическая речь
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	
2	Аудирование	
	2.1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, основного содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	2.2	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
2.3	Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации , представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	
3	Смысловое чтение	

	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) или письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Написание официального (делового) письма , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	Создание небольшого письменного высказывания , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	Комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
	4.9	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы
5	Перевод как особый вид речевой деятельности	
	5.1	Предпереводческий анализ текста , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
	5.3	Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

6	Языковая сторона речи	
	6.1	Фонетическая сторона речи
	6.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	Орфография и пунктуация
	6.2.1	Правильное написание изученных слов
	6.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	Пунктуационно правильное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма , в том числе и электронного
	6.3	Лексическая сторона речи
	6.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	6.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики
	6.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	6.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ism</i> , <i>-ist</i> , <i>-ment</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> , <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ic</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ive</i> , <i>-ish</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>

6.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); – сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
6.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
6.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
6.4	Грамматическая сторона речи
6.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
6.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
6.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>
6.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>
6.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
6.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
6.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
6.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
6.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>

6.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
6.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)
6.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инверсии: с конструкциями <i>hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...</i> ; в условных предложениях: <i>(If)... should... do</i>
6.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
6.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения
6.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
6.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and., either... or, neither... nor</i>
6.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
6.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
6.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
6.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me ... to do smth</i>
6.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>
6.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>
6.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>
6.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
6.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
6.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present

		Continuous Tense для выражения будущего действия
6.4.28	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to</i>)
6.4.29	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
6.4.30	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
6.4.31	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.32	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа
6.4.33	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений
6.4.34	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.</i>)
6.4.35	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i>)
6.4.36	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
6.4.37	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
6.4.38	Распознавание и употребление	в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
7	Социокультурные знания и умения	
7.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения	с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
7.2	Понимание и использование социокультурных реалий	и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
7.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран	изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
7.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете	и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

	7.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
8	Компенсаторные умения	
	8.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье
	Г	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
	Ж	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
	З	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
	И	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
	К	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
	Л	Проблемы современной цивилизации
	М	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации
	Н	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
	О	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир