

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «30» августа 20 23г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 12» г. Дербента
З.М. Алиева
Приказ № 26 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. Н.Ш. Казиахмедова»
городского округа «город Дербент»*

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: с 2023 по 2026 годы

Дербент, 2023г.

Паспорт программы работы с одарёнными детьми

1	Наименование программы	Программа работы с одарёнными детьми МБОУ «СОШ №12 Им. Н.Ш. Казиахмедова» на 2023-2026 гг.
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; • Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №12 им. Н.Ш. Казиахмедова»
3	Государственный заказчик программы	Управляющий совет школы
4	Разработчик программы	Программа разработана коллективом в составе директора школы З.М. Алиевой заместителями В.А. Мусаевой, А.А. Джабраиловой, Л.Ю. Юнатаевой, представителя Совета школы, представителя органа ученического самоуправления, педагога-психолога.
5	Сроки реализации	2023-2026 годы
6	Цель программы	Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы.
7	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение целостной системы работы с одарёнными детьми в рамках школы. ➤ Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе. ➤ Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях. ➤ Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. ➤ Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости. ➤ Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся. ➤ Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей. ➤ Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. ➤ Объединение усилий педагогов образовательного учреждения по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству. ➤ Развитие материально-технической базы. ➤ Формирование банка данных «Одаренные дети».
7	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
8	Прогнозируемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей, 3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся. 4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. 7. Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 9. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 10. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 11. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций

		<p>дополнительного образования, родителями учащихся.</p> <p>12.Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.</p> <p>13.Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности.</p> <p>14.Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.</p> <p>15.Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>16.Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>17.Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>18.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>19.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций</p>
9	Основные этапы, формы обсуждения и уровень утверждения Программы	Программа рассмотрена на заседании Школьного методического совета (Протокол №3 от 28.12.2020 года);
10	Кем принята Программа	Программа принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы
11	Этапы и сроки реализации	<p><i>Первый этап (2023 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы <p><i>Второй этап (сентябрь 2023 г – май 2024г):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу; - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей, обучающихся и обеспечения самореализации личности; <p><i>Третий этап (сентябрь 2024 – май 2026 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; - распространение опыта.
12	Источники финансирования	Бюджет школы, спонсорская поддержка

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Республики Дагестан. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

Концептуальные основы программы

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает внимание многих психологов и педагогов. При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения: 1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы

В системе деятельности образовательной организации по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках программы планируется:

совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;

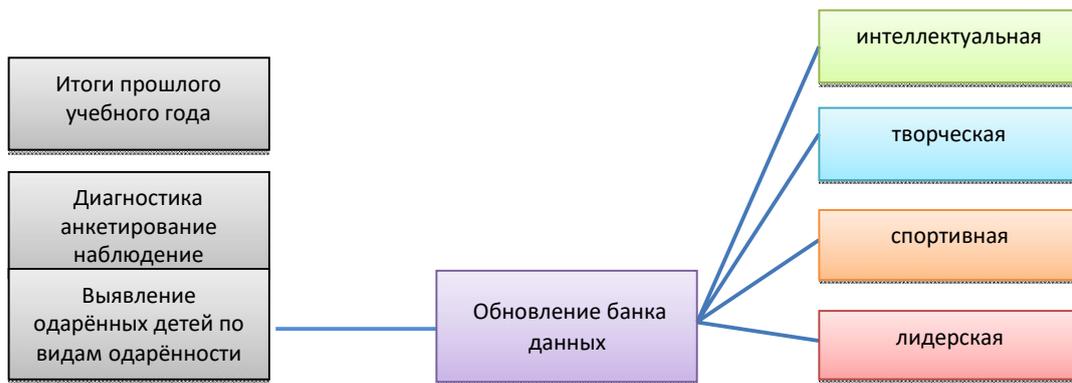
- обновление банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей. При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации)
- этап оценочно – коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации)
- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий)
 - этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.



К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психолог, педагоги, родители



По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с ребёнком и участвует в разработке индивидуального маршрута.

Одной из наиболее ярких форм оценивания возможностей и достижений являются создание портфолио ученика. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио» для развития навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Портфолио одаренного ученика включает в себя: визитную карточку, сведения о достижениях и наградах на конкурсах и олимпиадах различного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы (согласно Положения).

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе существует банк данных, содержащий сведения о результатах участия одаренных детей в различных мероприятиях и месте в рейтинге школы (банк данных прилагается).

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего развития и сопровождения одаренного ребенка.

Модель работы по развитию одаренных детей в МБОУ «СОШ №12 им.Н.Ш.Казиахмедова»:

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, руководителями ШМО, педагогом – психологом, которые помогают разработать индивидуальный маршрут обучающегося, предлагают на выбор различные мероприятия для развития одарённости, создают банк заданий олимпиадного уровня;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает связь с родителями.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.



В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- организация курсов углубленного изучения предметов, увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего лагеря для одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий;
- ведение портфолио обучающегося;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляют индивидуальные маршруты обучающихся. Мы исходим из того, что индивидуальный маршрут может быть представлен в виде календаря образовательных событий для одаренных детей, который призван:

- предоставлять возможность для углубленного изучения предметов, выбираемых учащимися для подготовки к олимпиадам, конкурсам;
- обеспечивать самостоятельность в учении, используя Интернет-ресурсы;
- научить детей планировать свою деятельность, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Индивидуальный маршрут должен охватывать следующие учебные периоды: учебная четверть, учебный год. Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального маршрута ученика таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

1-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение перечня олимпиад для достижения конечных результатов, составление плана работы, отбор заданий, средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

2-й этап – экспертиза индивидуального маршрута ученика.

3-й этап – реализация индивидуального маршрута и подведение итогов работы.

Результатом реализации индивидуального маршрута может быть участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, творческом конкурсе или состязании.

Нацеливание самого ученика на результат – главное при «прохождении» индивидуального маршрута. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь в составлении календаря значимых событий, в решении заданий, которые вызывают затруднения. А индивидуальный маршрут ученика – это реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого является рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Расширение образовательного пространства – необходимое условия для проявления каждым ребенком его творческих способностей, возможности самореализации в

различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми:

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- курсы по выбору, спецкурсы;
- предметные недели;
- исследовательская деятельность и участие в школьном научном обществе «Эврика»;
- школьная линейка «Звёздный час»
- кружки по интересам, секции;
- персональные выставки работ учащихся;
- защите проектов обучающимися классов;
- всероссийская олимпиада школьников, участие обучающихся в образовательных сессиях центров «Альтаир», «Сириус»;
- спортивные соревнования;
- профильные классы.

План реализации программы «Одаренные дети» на 2023-2026 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
	Подготовительная работа		
1.	Формирование банка данных «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> -Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; -Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; -Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся 	2023	Зам. директора поУВР, по ВР, педагог–психолог
2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023	Зам. директора по,УВР, по ВР, Классные руководители
3.	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2023	Зам. директора по До
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2025	Творческие группы учителей-предметников
	Методическое и образовательное направление		
1.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	Ежегодно	Администрация
2.	Создание системы психолого- медико-социального сопровождения	2023-2024	Зам. директора по УВР, по ВР, педагог–психолог
3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2024	Педагог-психолог, учителя-предметники
4.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2023	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2026	Администрация
6.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2026	Администрация
7.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2023-2026	Администрация

8.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2026	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10.	Привлечение внимания общественности поселения к потребностям одаренных обучающихся	2023-2026	Администрация
11.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2026	Педагоги школы
12.	<p>Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт педагогической работы с одаренными детьми; -родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; -детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) - «Наши достижения» -раздел школьного сайт 	2023-2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Дорожная карта на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный педагог-библиотекарь
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)	В течение учебного года	Методический совет
		2. Работа библиотеки по реализации программы:	В течение учебного года	Школьный библиотекарь

		создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	года	
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 5-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 5-11-х классах
		3. Защита проектов в 5-11 классах	Апрель-май	Учителя-предметники
		4. Предметные декады		Руководители ШМО
		5. Участие в Республиканских исследовательских конкурсах	Сентябрь	Учителя Зам. директора по ВР

		6. Участие в муниципальном исследовательском конкурсе «Первые шаги в науку»	Март	Учителя-предметники Зам. директора по УВР		
		7. «Живая классика»	Ноябрь-февраль	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы		
		8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования		
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя предметники		
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы, марафоны, олимпиады: «Сириус», «Остров сокровищ», «Затерянная Атлантида», «Дино», «Русский с Пушкиным» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, Учителя-предметники		
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники		
		12. Участие в деятельности РДШ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятия добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности		
		7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
				2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала школьника»	В течение года	Школьный психолог
				3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Январь	Зам. директора по УВР
				4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог

		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	апрель	Совет творческой группы учителей
		8. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Стимулирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР
		2. Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и республиканского этапа олимпиады	В течение года	Директор ОУ
		3. Стимулирование школьников и учителей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР

Условия реализации программы Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Кадровое обеспечение программы:

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Требования к педагогам.

Учитель должен быть:

увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участвовать на конференциях по теме развития одаренности детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя

Для поощрения педагогов предусмотрено:

- награждение Благодарностями и Грамотами школы;
- награждение подарками и денежными премиями;
- информация об успехах и достижениях учащихся в СМИ, на сайте школы;
- ходатайство о награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального и регионального уровня;
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства Просвещения Система поощрительных мер для одаренных детей:
- награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;
- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, радиолинейка);
- отправление благодарственных писем родителям;
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;
- отмечать обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке «Звездный час»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- обучение в центрах одаренных детей «Альтаир», «Сириус»
- размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;

Организация управления и контроля реализации программы

Управление и контроль реализации программы возлагается на Управляющий Совет школы (далее УС), педагогический совет ОО, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. УС привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов

руководителя ОО. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствами массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

В школе разработан план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям организуется по следующей схеме:

- 1 этап Выявление одарённости ребёнка
- 2 этап Определение олимпиад, конкурсов в которых ребёнок планирует участвовать в течение года
- 3 этап Создание банка олимпиадных заданий прошлых лет
- 4 этап Решение олимпиадных заданий учеником самостоятельно
- 5 этап Совместная отработка трудных вопросов с педагогом
- 6 этап Участие в олимпиадах
- 7 этап Анализ участия.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

№	Критерии оценки эффективности	Показатели реализации программы	Численное выражение показателя
1	Нормативно-правовая база	Соответствие локальных актов и положений, регулирующих работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.	100%
2	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней	20%
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку 1 раз в три года	100%
		Доля педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по вопросам организации работы с одарёнными	100%

		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам работы с одарёнными детьми	20%
		Доля педагогов школы применяющих образовательные технологии для организации работы с одарёнными детьми в образовательном процессе	70%
		Уровень удовлетворённости участников реализации программы образовательной средой	90%
		Доля детей, включенных в программу, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	80-90%
		Доля учащихся, включённых в программу с позитивной динамикой развития.	90%
		Отсутствие обоснованных жалоб в организации работы с одарёнными детьми	
3	Предоставление дополнительного образования	Доля учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы	90-95 %
		Полнота реализации дополнительных образовательных программ	100 %
		Соответствие программ федеральным программам дополнительного образования детей	100%
		Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса	70-100%

Годовая циклограмма деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей

Содержание деятельности	Годовой цикл												Ответственные за организацию деятельности	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08		
Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей														Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг продвижения одарённых детей.														Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников														Заместитель директора по УВР
Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми по общеобразовательному циклу														Учителя-предметники
Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности														Учителя-предметники, педагоги ДО
Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах														Учителя-наставники
Участие детей в тест - классах														Учителя-предметники
Психолого-педагогическая поддержка детей														Педагог-психолог, классные руководители
Школьная неделя проектов дополнительного образования														Педагогические работники, организующие проектную деятельность
Защита проектов														
Школьная линейка "Парад звезд"														Директор школы