

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 12

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 12

З.М. Алиева

Приказ № 12 от «30» августа 2021 г.



Положение об инклюзивном образовании в МБОУ СОШ № 12

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №12

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г. №ТС-459/07 «Об получении общего 3 образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Рособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 0608.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №12.
- В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ:
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ППК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является:

- реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;
- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

2. Организация инклюзивного обучения.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах коррекции.
- По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
- полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;
- частичная инклюзия — учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со

сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы в рамках АООП.

- Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;
- социальная инклюзия — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.
- Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.
- Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:
 - создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
 - программы АООП;
 - специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий);
 - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;
 - повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.
- Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ППК МБОУ СОШ №12.
- Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума школы.

3. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ППК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий. Диагностический этап устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:
 - организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
 - разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме

родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.

4.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно- развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МБОУ СОШ №12 в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МБОУ СОШ №12 самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого- педагогическим консилиумом школы.

4.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно- оздоровительных и иных мероприятий.

4.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №12, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4.15. Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.