

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №12»
Протокол № 6
от «27» марта 2025г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №12»
З.М. Алиева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 12 имени Н.Ш.
Казиахмедова» городского округа «город Дербент»
Республики Дагестан
за 2024 год*

	Содержание	Стр.
I	Аналитическая часть	
	1.1. Общие сведения об образовательной организации.	
	1.2. Оценка системы управления организацией.	
	1.3. Оценка образовательной деятельности.	
	1.4. Результаты освоения образовательных программ	
	1.5. Образовательные результаты выпускников 9,11 классов.	
	1.6. Оценка востребованности выпускников	
	1.7. Анализ результатов независимой диагностики.	
	1.8. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности	
	1.9. Воспитательная деятельность	
II	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
	2.1. Анализ образовательного уровня педагогов.	
	2.2. Анализ педагогического состава.	
	2.3. Оценка качества кадрового обеспечения.	
III	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
IV	Оценка материально-технической базы.	
V	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Н.Ш. Казиахмедова» городского округа «город Дербент» Республики Дагестан
Руководитель школы	Алиева Зарема Магамедовна
Адрес организации	368608, Республика Дагестан, г. Дербент, улица Расулбекова, 18
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	начальное общее образование -4 года; основное общее образование-5 лет; среднее общее образование -2 года
Телефон, факс	//-//
Адрес электронной почты	mbou_sosh12derbent@e-dag.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Дербентское городское управление образования»
Дата создания	1988 год
Лицензия	В апреле 2017 года получена новая лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 05ЛЮ1 №0003297, регистрационный номер 8903 от 11.04.2017г. выдана Министерством образования и науки Республик Дагестан)
Свидетельство о государственной аккредитации	Было получено 13 марта 2017 года, регистрационный номер 5697, Серия 05А01 № 0000463
Сайт МБОУ СОШ №12	https://sh12ng.derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/

Основной целью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 имени Н.Ш.Казиахмедова является осуществление образовательной деятельности:

- по образовательной программе начального общего образования,
- по образовательной программе основного общего образования,
- по образовательной программе среднего общего образования, обеспечивающие
- дополнительные общеобразовательные программы,
- адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, РД и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности

образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление руководства учебным заведением и педсоветом школы, координация воспитательной и учебной работы в ней; ✓ организация административно-хозяйственной деятельности учреждения; ✓ обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования; ✓ утверждение учебных планов и календарных графиков на год; ✓ осуществление контроля за выполнением учебных планов и программ; ✓ утверждение устава учреждения, правил внутреннего распорядка, прочих локальных актов и учебно-методических пособий; ✓ утверждение учебного расписания, графиков работы и отпусков, тарификационных списков; ✓ утверждение штатного расписания и структуры образовательного учреждения; ✓ определение стратегии, задач и целей, направленных на дальнейшее развитие образовательного учреждения; ✓ осуществление подбора, приема и расстановки педагогических кадров; осуществление контроля за исполнением возложенных на персонал школы обязанностей; ✓ формирование контингента обучающихся и обеспечение безопасности их жизни и здоровья во время осуществления образовательного процесса, соблюдение их прав и свобод; ✓ контроль за качеством знаний и поведением учащихся; ✓ контроль организации содержательной и полноценной внеклассной/внешкольной работы; ✓ организация работы учебного заведения с родительским комитетом и родителями учеников; ✓ обеспечение правильного ведения делопроизводства, документации, своевременного составления отчетности; ✓ создание условий для повышения профессионального мастерства, квалификации и карьерного роста педагогического состава образовательного учреждения; ✓ обеспечение эффективного сотрудничества и взаимодействия с общественностью, органами местного самоуправления; ✓ обеспечение рационального использования бюджетных ассигнований и финансовых средств, поступающих из иных источников; ✓ обеспечение пополнения, учета и сохранности методических пособий, материалов и документации; решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий; ✓ представление педагогов и других сотрудников школы к поощрениям/наградам за отличие в работе; наложение взысканий на сотрудников за определенные нарушения (в пределах своей компетенции);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ несение ответственности за соблюдение коллективом школы правил; ✓ техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности, внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических требований и т.д.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; ✓ содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.</p> <p>Педагогический совет состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.</p> <p>Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждение стратегии развития ОО; ✓ содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; ✓ обеспечение подготовки квалифицированных специалистов; ✓ реализация государственной политики по вопросам образования; ✓ внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; ✓ решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы; ✓ обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; ✓ постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом современных требований и перспектив их развития; ✓ консультативная и разъяснительная работа о правах и обязанностях участников образовательных отношений; ✓ содействия в проведении общешкольных мероприятий; ✓ взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и ✓ профилактики правонарушений несовершеннолетних; ✓ обсуждение и согласование локальных актов; ✓ вопросы учебно- методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся.
Административно-управленческий аппарат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ директор; ✓ заместитель директора по УР; ✓ заместитель директора по ВР; ✓ завхоз ✓ заведующего библиотекой; ✓ заместитель директора по безопасности; ✓ советник директора по воспитанию и по работе с общественными объединениями

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стратегии развития ОО; ✓ содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; ✓ консультативная и разъяснительная работа о правах и обязанностях участников образовательных отношений; ✓ содействия в проведении общешкольных мероприятий; ✓ взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних; ✓ согласование локальных актов.

Основным учебно-методическим подразделением школы является методическое объединение, которое формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана в целях методического обеспечения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований Государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников, обеспечения их конкурентоспособности. Структура и его функции определяются положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет ШМО председатель. В начале учебного года утверждаются планы работы ШМО на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по УР. Воспитательная работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по ВР на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Нормативно правовая документация, поступающая, из вышестоящих органов, концентрируется у директора в учебной части и у руководителей структурных подразделений. Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при

директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты заместителей, ставятся задачи.

Заместители раз в неделю на совещания с педагогами и работниками школы доводят информацию, полученную на совещании при директоре до подчиненных, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы и контролируют выполнение поставленных задач. Общая линия деятельности школы представлена в плане работы на год, в «Программе развития школы». План работы на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности школы и распределена по структурным подразделениям. Документовед ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации. Архив школы располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

Вывод:

Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы. И обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

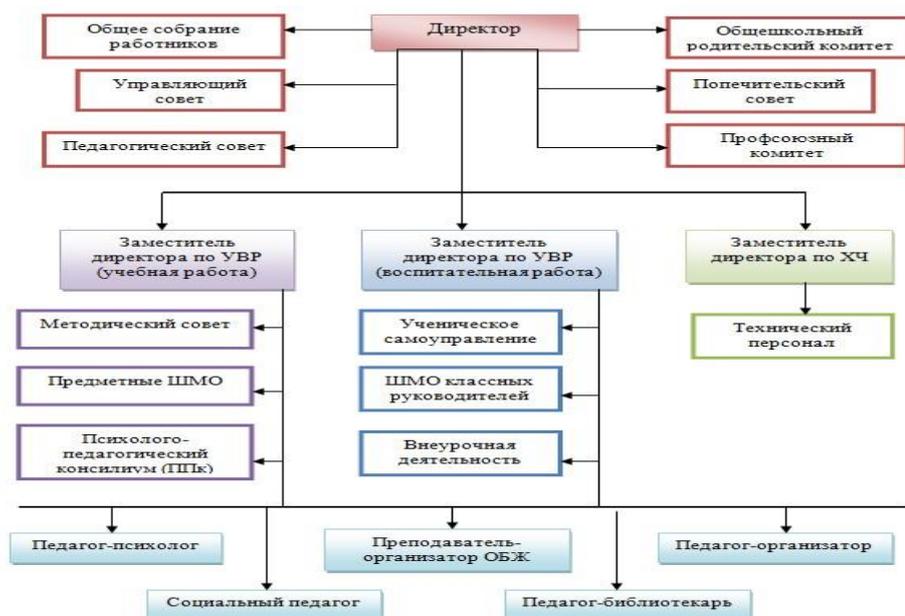
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.
- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк).**

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует *социально-психологическое сопровождение (СПС)*, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.



Вывод: 1. Представленные данные характеризуют систему управления МБОУ «СОШ №12 имени Н.Ш.Казиахмедова», которая имеет:

- достаточную эффективность процесса управления;
- способность административных работников к рефлексивному управлению;
- стремление к гибкости системы качества как вершине управления;
- слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость школы.

2. Удовлетворенность системой управления Школой у участников образовательных отношений достаточно высокая.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС и ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОПОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Отчетный период	Распределение обучающихся по классам											
	Численность обучающихся, чел.											
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл	11кл	всего
2021-2022	189	187	180	153	161	152	162	153	98	64	37	1536
2022-2023	198	199	182	185	160	161	161	156	155	47	54	1658
2023-2024	170	165	182	181	167	167	155	147	148	61	52	1595

Для реализации учебного плана составляется расписание уроков учащихся, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательной деятельности.

Понедельник- пятница: с 8.00 до 18.10 Суббота: с 9: 00 до 13:00

Учебные занятия начинаются в 8.00 ч.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Дополнительные занятия проводятся через 40 минут после основных уроков и в субботу с 9:00.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

Для учащихся 1 - 11 классов - 5 дней. Занятия проводятся в две смены.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. МБОУ «СОШ №12» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей. С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №12» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию

информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции был разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «ОБЗР». Рабочие программы учебных 10 предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» — в России, введённо в 2022 году. Со 2 сентября 2024 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательной линейки с поднятием флага и гимна России и Дагестана, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Занятия понравились учителям и учащимся и стали прекрасной школьной традицией.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022– 2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1536	1658	1567	1578
	–начальная школа	709	764	706	695

	–основная школа	726	793	762	774
	–средняя школа	101	101	99	109
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	–начальная школа	-	-	-	
	–основная школа	-	-	-	
	–средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестат: –об основном общем образовании	-	7	-	
	–среднем общем образовании	1	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: –в основной школе	8	13	9	
	–средней школе	10	7	6	

За последние три года численность обучающихся имеет небольшую тенденцию к повышению в связи с миграцией населения, и снижение в 10-х классах в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации профессионального обучения.

В восьмых и девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей для освоения программ основного общего образования, получения образования на доступном уровне. 10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников.

1.4. Результаты освоения образовательных программ:

Начальное общее образование

Согласно требованиям ФГОС в апреле-мае 2024 года была проведена итоговая контрольная работа для завершения промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах. Учащиеся показали достаточно высокие результаты по изучаемым предметам. Работа над дефицитами проведена в 2023-2024 учебном году и будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

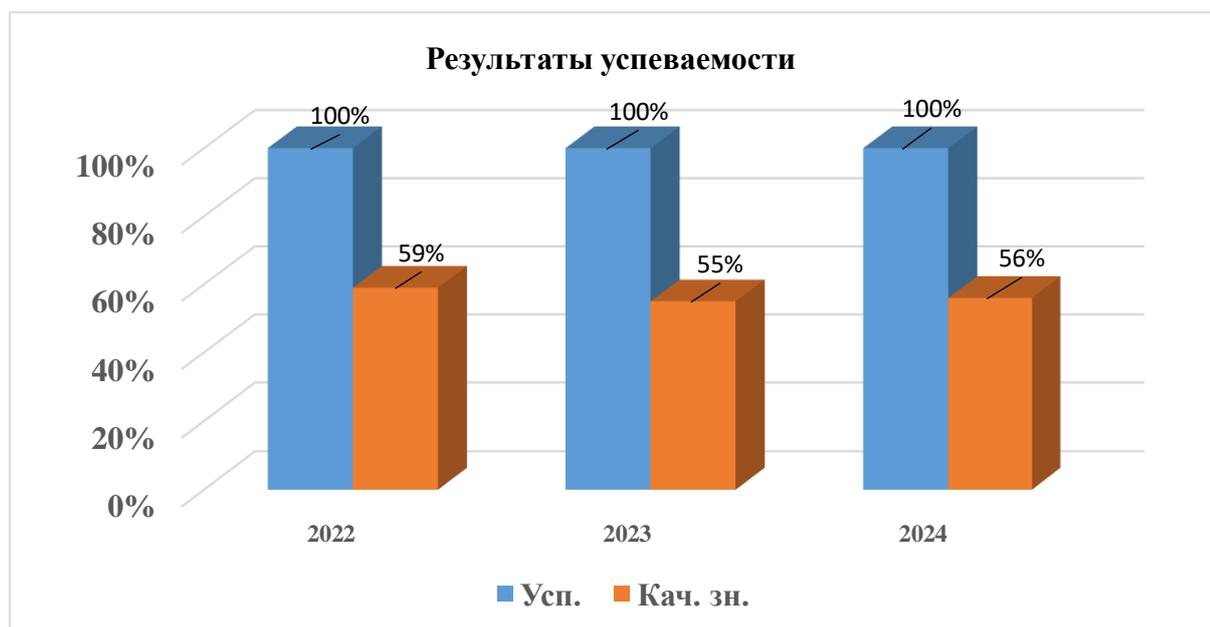
Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года показал следующие результаты:

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваю т	Не успеваю т	Отличник ов	Хорошист ов	% качества	% успеваемо сти
2021-2022	709	709	0	78	227	59	100
2022-2023	764	764	0	66	244	55	100
2023-2024	706	706	0	66	235	56	100

Как видно из представленного анализа качества знаний обучающихся начальной школы прослеживается повышение результата (на 1%) по сравнению с предыдущим годом при успеваемости 100%.

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Одним из показателей познавательной активности учащихся являются учебные достижения обучающихся. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило учителям начальных классов создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
				кол-во	%	кол-во	%						
2	163	161	99	64	48	19	9	0	-	2	-	0	-
3	178	177	99	82	48	21	12	0	-	1		0	
4	176	176	95	68	36	12	16	0	-	8		0	
Итого	517	506	98	214	41	52	10	0	-	11		0	

Анализ учебной деятельности НОО по итогам 2024 года (декабрь) по сравнению с концом 2023-2024 учебного года (май) показывает снижение показателей: качества знаний на 5% (56% - 51%), успеваемости – на 2% (100% - 98%).

Изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности. Несформированность общеучебных умений и компетенций, саморегуляции, неумение самостоятельно выделять познавательные цели, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе - привели к снижению качества знаний учащихся отдельных классов и в целом по начальной школе.

Причинами неуспеваемости учащихся начальной школы являются:

- низкая познавательная мотивация учащихся,
- отсутствие интереса к учебе,
- слабая домашняя подготовка,
- низкий образовательный уровень отдельных родителей 4е класса, не способных помочь своим детям при выполнении домашнего задания,
- недостаточный контроль со стороны родителей,
- социальный фактор.

В начальной школе ведётся работа по своевременному преодолению учебной неуспешности и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников, учителя обеспечивают своевременную педагогическую поддержку обучающимся с трудностями в обучении, создают условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников, но вместе с тем не сформирована система совместной работы учителя и родителя по предупреждению отставания детей по учебным предметам, недостаточно организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и

Итоги 2024 года свидетельствуют о том, что учителям начальной школы необходимо организовать работу по повышению качества знаний учащихся и работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

Требуются изменения в организации учебно-методической деятельности учителей:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость тесного сотрудничества между семьей и школой.

Основное общее образование

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличников	Хорошистов	% качества	% успев.
2021-2022	726	726	0	56	190	34	100

2022-2023	793	793	0	69	185	32	100
2023-2024	762	762	0	69	193	34	100

Результативность образовательного процесса за последние 3 года

Данная таблица свидетельствует о том, что наблюдается повышение результатов освоения знаний обучающихся на 2% по сравнению с прошлым годом.



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря 2024 года

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего				Не успевают			
		кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Из них н/а			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	169	169	100	13	7	60	36	-	-	-	-
6	162	161	99,4	12	7,4	49	30	-	-	1	0,6
7	151	148	98	8	5,3	43	28,5	-	-	3	2
8	146	135	92,5	7	5	24	16	1	0,7	10	6,8
9	146	137	94	6	4	26	18	-	-	9	6
Итого	774	747	97	46	6	202	26	1	0,1	23	3

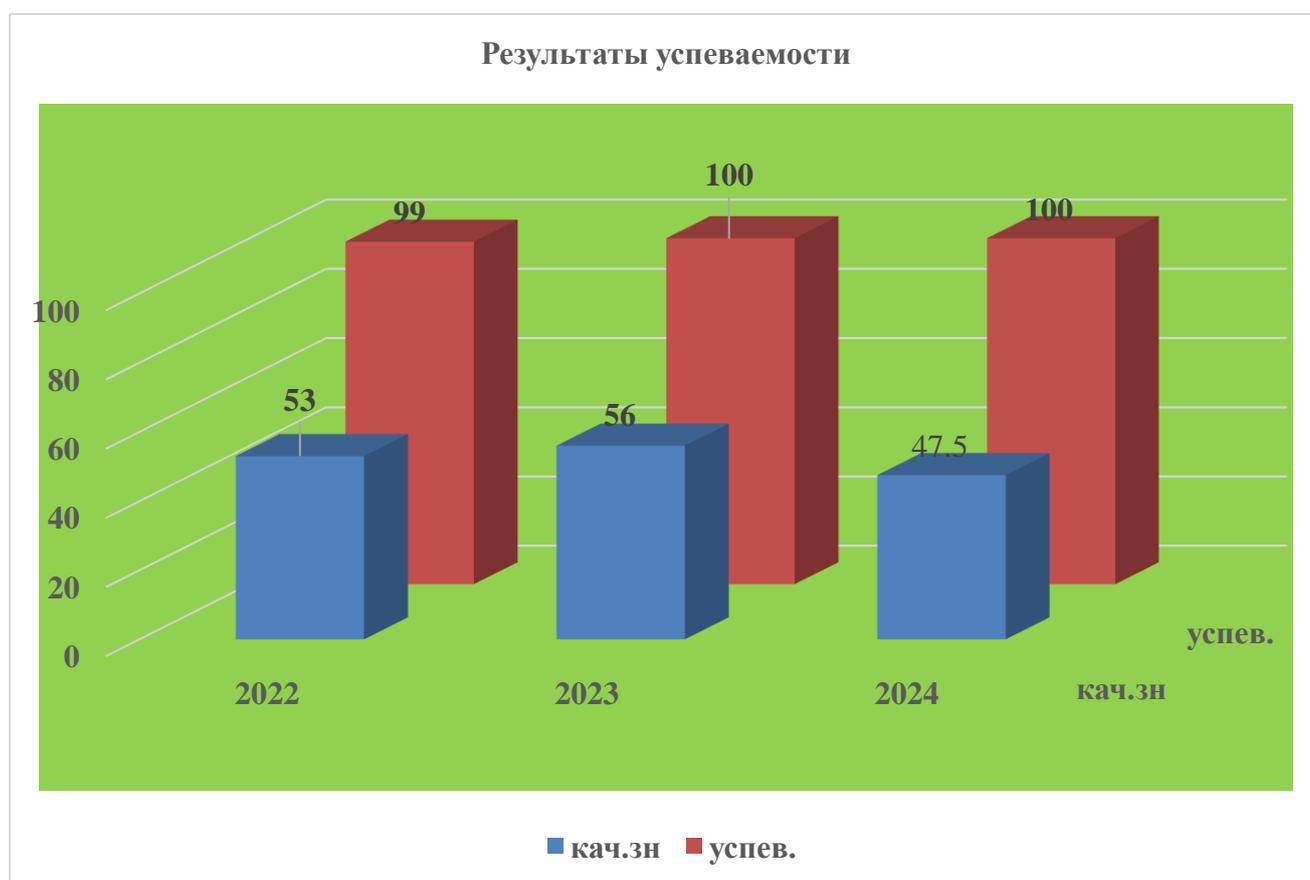
Используя в своей деятельности развивающие методики, учителя- предметники создают необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Среднее общее образование

Результативность образовательного процесса за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличников	Хороших тов	% качества	% успеваемости
2021-2022	101	100	1	34	20	53	99
2022-2023	101	101	-	19	35	56	100
2023-2024	99	100	-	13	34	47,5	100



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 11 классов по показателю «успеваемость» на конец декабря 2024года

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Всего				Не успевают				Сменили форму обучения	
								Из них н/а		Переведены условно			
		кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4»и«5»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
				кол-во	%	кол-во	%						

10	59	47	80	3	5	14	24	12	20	-	-	-	-
11	50	50	100	8	16	10	20	-	-	-	-	-	-
Итого	109	97	89	11	11	24	22	12	11	-	-	-	-

Анализ количественных данных по школе показывает небольшое повышение обученности по сравнению с прошлым годом. На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о проблеме качественной успеваемости в классных коллективах. Снижение качества образовательных результатов, обучающихся происходит при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и с переходом в следующий класс.

Можно предположить следующие причины:

- необъективное оценивание;
- отсутствие или недостаточное использование технологии формирующего оценивания;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению;
- недостаточная преемственность при переходе на другой уровень образования.

Проектная деятельность

Кроме этого, все обучающиеся 10-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

1.5 Образовательные результаты выпускников 9,11 классов в 2022-2024гг.

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций города являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по школе, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; повышение эффективности информационно-профорientационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями). В соответствии с годовым планом работы

проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ,

В октябре 2024 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО

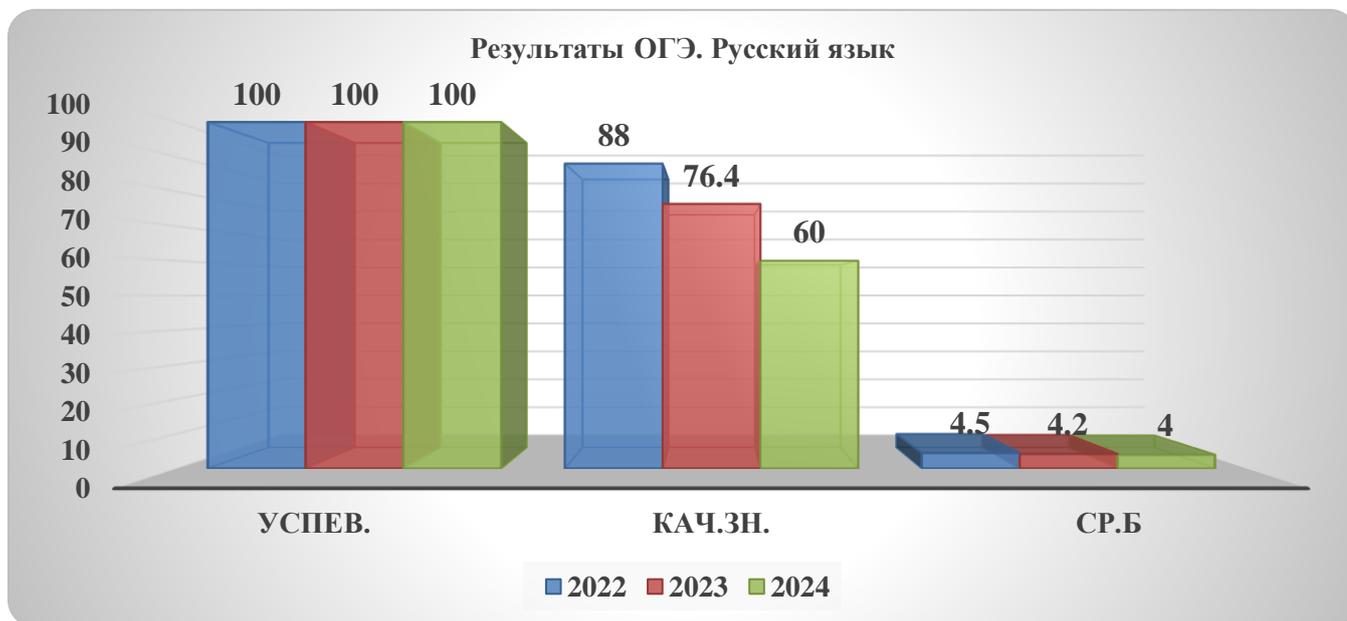
Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности).

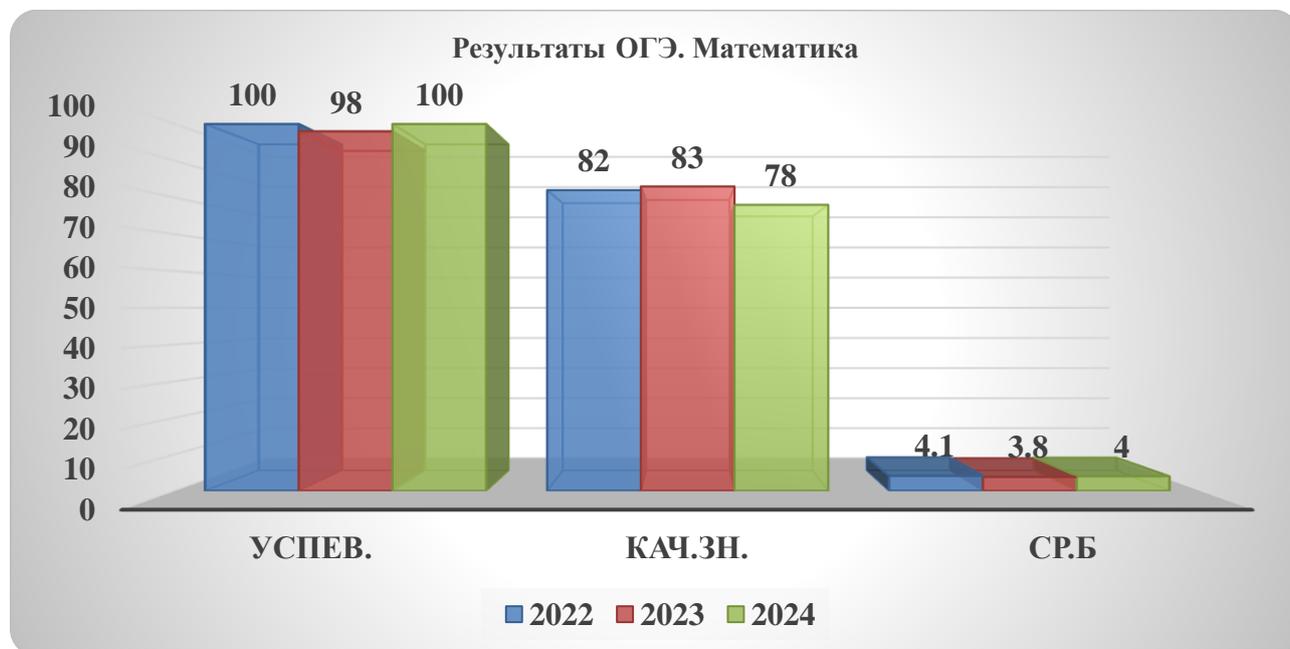
Все обучающиеся 9-х классов в 2024 году в МБОУ «СОШ№12» были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 9-х классов в 2024 году сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022- 2024 гг.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении за 3 года

предмет	Средняя оценка											
	2022 г				2023 г				2024 г			
	кол	усп	кач	ср.б	кол	усп	кач	ср.б	кол	усп	кач	ср.б
Русский язык	99	100	88	4,5	155	100	76,4	4,2	152	100	60	4
Математика	99	100	82	4,1	155	98	83	3,8	152	100	78	4





Результаты ОГЭ за 2022г

№	Предмет	Всего	Не преодолели минимальный порог	"5"	"4"	"3"	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	99	0	63	24	12	100	88	4,5
2	Математика	99	0	28	54	17	100	82	4,1
3	Общество	80	0	7	46	27	100	66	4
4	Английский язык	2	0	1	0	1	100	50	4
5	Информатика	19	0	0	8	11	100	42	3,4
6	Литература	1	0	0	1	0	100	100	4
7	География	4	0	0	2	2	100	67	3,3
8	Химия	11	0	5	5	1	100	91	4,4
9	Биология	40	0	3	32	5	100	88	4
10	История	30	0	7	20	3	100	90	4
11	Физика	5	0	0	3	2	100	60	4

Результаты ОГЭ за 2023г

№	Предмет	Всего	Не преодолели минимальный порог	"5"	"4"	"3"	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	155	0	56	57	42	100	73	4,1
2	Математика	155	0	7	121	27	100	83	3,9
3	Общество	122	6	5	47	64	95,1	43	3,4
4	Английский язык	5	0	0	4	1	100	83,5	3,8
5	Информатика	77	2	0	26	49	99	34	3,3
6	Литература	1	0	0	1	0	100	100	4

7	География	17	0	0	7	10	100	41	3,4
8	Химия	20	0	2	15	3	100	85	4
9	Биология	44	0	3	20	21	100	52	3,7
10	История	9	0	0	2	7	100	22,2	3,2
11	Физика	1	0	0	1	0	100	100	4

Результаты ОГЭ за 2024г

№	Предмет	Всего	Не преодолели минимальный порог	"5"	"4"	"3"	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	152	0	46	45	61	100	60	4,0
2	Математика	152	0	11	109	32	100	79	4,0
3	Общество	118	0	8	32	78	100	34	3,4
4	Английский язык	4	0	1	1	2	100	67	4
5	Информатика	131	0	5	86	40	100	69	3,7
6	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
7	География	1	0	-	1	-	100	100	4
8	Химия	15	0	2	6	7	100	53	3,8
9	Биология	18	0	3	9	6	100	67	3,8
10	История	20	0	-	-	2	100	0	3
11	Физика	1	0	-	-	-	100	100	4

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в соответствии с нормативными документами ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2024г

Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении за 3 года

предмет	Средняя оценка								
	2022 г			2023 г			2024 г		
	кол	усп	ср.тест.б	кол	усп	ср.тест.б	кол	усп	ср.тест.б
Русский язык	38	97,4	72	54	100	71	42	100	63
Математика (П)	5	67	45	14	100	62	13	92	58
Математика (Б)	33	100	3,8	40	100	4	29	100	4
Физика	2	50	29	2	100	51	1	100	59
Химия	18	61,1	56,7	21	81	54	16	75	51
Информатика	3	100	54	12	75	45	7	100	52
Биология	19	95	60	21	95	59	17	94	55
История	8	86	45,4	5	100	46	6	100	69
Английский язык	6	100	66	3	100	59	2	100	54

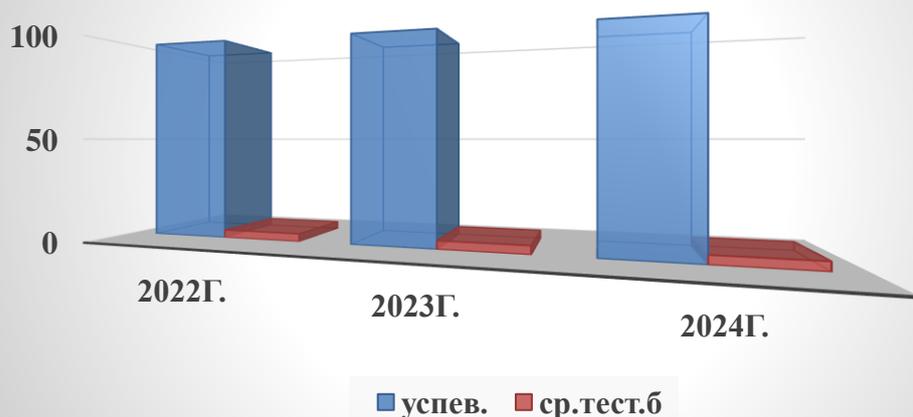
Обществознание	14	71,4	55,3	14	71	52	11	100	63
География	-	-	-	1	100	65	-	-	-
итого	146	88,4	54	187	93	52,5	144	96,3	53

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно, но подготовку необходимо улучшить.

Результаты не высокие, так как, учителя - предметники к оцениванию предмета подошли либерально.



Результаты ЕГЭ. Математика (базовая)



Выводы:

1. Школа в целом обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

3. Анализ результатов по школе в 2024 году показывает, что за последние 3 года результаты выше средних показателей. В целом выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты. 6 выпускников 11 класса получили медали «За особые успехи в учении» I и II степени. 9 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в колледжи	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в колледжи	Устроились на работу
2024	152	60	5	87	42	34	5	3

Ежегодно более 90% учащихся 11 классов поступают в ВУЗы.

1.7. Анализ результатов независимой диагностики

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 4-8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний.

Мониторинг ВПР (4-8 кл)за три года (2022-2024г.г.)

Предмет	Класс	2021-2022 уч.год			2022-2023уч. год			2023-2024уч. год		
		Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп	кач	Ср.б
Русский яз	4кл	-	-	-	100	65	3,8	98	60,5	3,8
	5 кл	91,2	54	3,6	93	47,3	3,5	95	59	3,7
	6 кл	92	45	3,5	93	45,3	3,4	94	57	3,7
	7 кл	92	44	3,4	93	50	3,5	92,3	46	3,5
	8 кл	92	40	3,4	95,3	50	3,5	93	54	3,5
Итого		91,8	46	3,5	96,8	56,6	3,7	96	57,3	3,7
Математика	4кл	-	-	-	100	65	3,9	99	62	3,8
	5 кл	96	48	3,5	93,3	55,3	3,6	96	51	3,6
	6 кл	96	51	3,5	95	47	3,5	93	41	3,4
	7 кл	98	43	3,5	96	37	3,4	95,2	45	3,5
	8 кл	99	31	3,4	98,6	40	3,4	99	29	3,3
Итого		97,3	43	3,5	98	55	3,7	98	52	3,7
История	5 кл	99	62	3,9	99	57	3,7	99	66	3,9
	6 кл.	100	71	3,8	100	73	4,1	100	74	4
	7 кл.	100	64	3,9	95	56	3,6	100	48	3,3

	8 кл	100	66	3,9	100	40	3,4	100	42	3,7
Итого		99,8	66	3,9	98,5	57	3,7	99,8	58	3,7
Биология	4кл	-	-	-	100	69	4	99	65	3,8
	5 кл	97,2	35	3,4	97	59,5	3,2	99	59	3,7
	6 кл.	97	69	3,7	100	59	3,7	99	53	3,6
	7 кл.	100	36	3,4	98	46	3,6	100	46	3,6
	8 кл	92	54	3,6	97	45	3,5	100	49	3,6
Итого		97	49	3,5	98	55	3,6	99,3	52	3,7
География	6 кл	100	63	3,7	100	61	3,8	98	53	3,6
	7 кл.	98	44	4	96	39	3,5	98	54	3,6
	8 кл.	100	43	3,5	100	43	3,5	100	55	3,7
Итого		99	50	3,7	99	48	3,6	98,7	54	3,63
Обществозна ние	6 кл	97	36	3,4	100	59	3,8	99	74	3,6
	7 кл.	100	47	3,6	89	38	3,3	100	55	3,7
	8 кл.	100	49	3,6	100	7,4	3,1	96	28	3,3
Итого		99	44	3,5	96,3	35	3,4	98,3	52,3	3,5
Физика	7 кл	100	63	3,7	100	67	3,8	97	67	3,8
	8 кл	95	59	3,8	100	55,2	3,7	93	37	3,4
Итого		98	61	3,75	100	61,1	3,75	95	52	3,6
Англ.яз	7 кл.	-	-	-	98	54	3,7	-	-	-
	8 кл	100	54	3,7	-	-	-	-	-	-
Итого		100	54	3,7	98	54	3,7	-	-	-
Химия	8кл	95	71	3,8	89,3	25	3,1	98	55	3,6

Выводы :

Анализ результатов ВПР выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Необходимо внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2024/2025 учебного года

1.8. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

Результатами качественного освоения, учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в

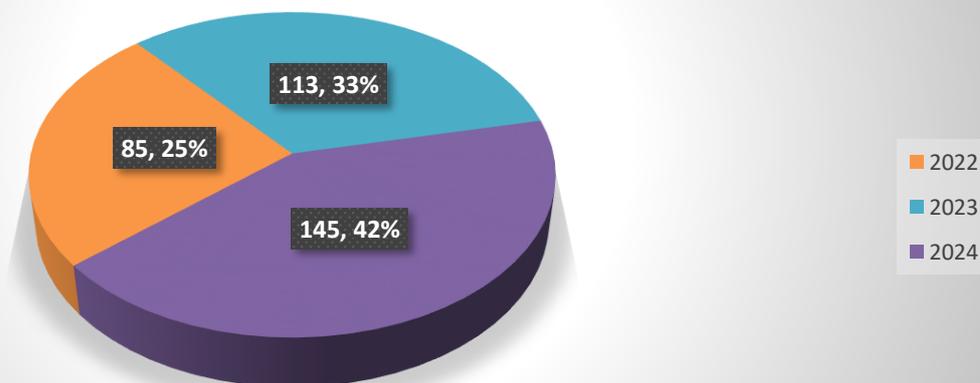
конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

Мероприятия по уровням	2022г.		2023г.		2024г.	
	чел	%	чел	%	чел	%
Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	979	64	985	66	992	63
муниципального уровня						
победителей	19	1,2	27	2,7	24	2,4
призеров	55	3,6	65	6,6	93	9,4
регионального уровня						
победителей	4	0,3	7	0,7	8	0,8
призеров	4	0,3	10	1	14	1,4
федерального уровня						
победителей			1	0,1	-	-
Призеров	1	0,07	3	0,3	6	0,6
международного уровня						
победителей						
призеров						
онлайн		64		75		78

Повысился уровень участия обучающихся в научно-практических днях науки и творчества, муниципальных конкурсах, есть выход для участия на региональный уровень. Динамика результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах повысилась благодаря повышению мотивации обучающихся через индивидуальную деятельность педагогов с одаренными обучающимися. А также, через конкретную направленность на проектную и исследовательскую деятельность на курсах, в части формируемой участниками образовательного процесса в 1-8 классах и факультативных занятиях в 9-11 классах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах



Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Можно отметить положительную динамику участия учителей и обучающихся МБОУ «СОШ №12» в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах школьников. Обучающиеся школы и учителя–предметники принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и выходят на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, подтверждая свои знания достойными результатами.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

2022-2023уч.г			2023-2024уч.г.			2024-2025уч.г		
кол.	победитель	призер	кол.	победитель	призер	кол.	победитель	призер
73	18	55	65	15	50	100	18	82

О результативности участия школьников в республиканском этапе ВсОШ

Учебный год	кол	Республиканский этап	
		Победитель	Призер
2022-2023	5	2	3
2023-2024	8	4	4
2024-2025	10	4	6

Результаты республиканского этапа ВсОШ 2022/2023 год

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Ибрагимова Элина	10л	Призёр	Рамазанова Э.Ш.
2	Надирова Зухра	10л	Призёр	Пашаева Н.Т.
3	Урдуханов Урдухан	11л	Победитель	Дадашев А.Д.
4	Багиров Вагиф	11л	Победитель	Дадашев А.Д.
5	Сеидов Сеид-Ислам	9д	Призёр	Дадашев А.Д.

Итоги РЭ ВсОШ за 2023-2024 год

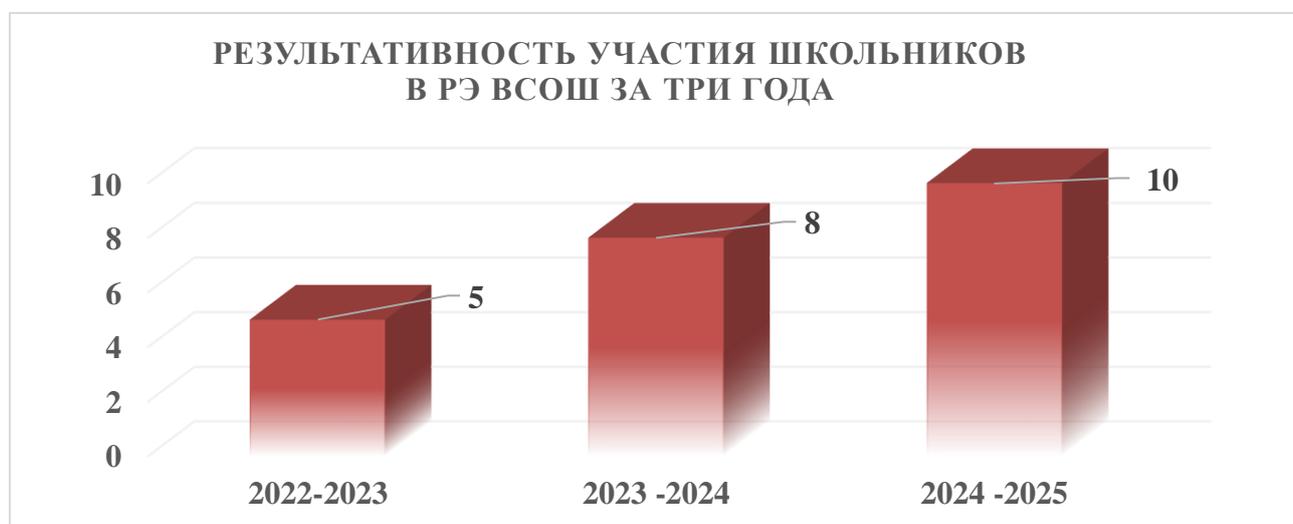
№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Ибрагимова Элина Замрудиновна	11л	Призёр	МХК	Гаджиева Х.К.
2	Ибрагимова Элина Замрудиновна	11л	Призёр	Литература	Рамазанова Э.Ш.
3	Алиева Иллаха Расмиевна	9б	Призёр	Литература	Гусейнова С.Н.
4	Алиева Иллаха Расмиевна	9б	Победитель	Обществознание	Керимова А.Р.
5	Сеидов Сеид-Ислам Бахрамович	10б	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
6	Казаров Арслан Заурович	9б	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
7	Абасова Арина Тельмановна	10б	Победитель	Английский язык	Касумова А.Ш.
8	Бабаев Рашид Нажиулахович	10а	Призёр	Физическая культура	Сулейманова Г.К.

Итоги РЭ ВсОШ за 2024 год

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Сейфудинов Камиль Маратович	7	Призёр	Астрономия	Велиханова Г.Г.
2	Бабаев Рашид Нажиуллахович	11а	Призёр	Физическая культура	Каспаров К.В.
3	Алиева Иллаха Расмиевна	10б	Победитель	Литература	Гусейнова С.Н.
4	Летифов Артур Амирович	9л	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
5	Алимирзаева Алия Артуровна	10а	Победитель	Технология	Пашаева Н.Т.
6	Исаев Альберт Гаджиевич	10а	Призёр	Технология	Дадашев А.Д.
7	Казаров Арслан Заурович	10а	Призёр	Технология	Дадашев А.Д.
8	Касумов Тажудин Ахмедович	9л	Призёр	Технология	Дадашев А.Д.
9	Яралиев Исрафил Найберович	11а	Призёр	Технология	Гаджиева Х.К.
10	Абасова Арина Тельмановна	11б	Победитель	Английский язык	Касумова А.Ш.

Призёры и победители иных олимпиад 2024-2025 года

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Рамазанов Рамазан	6	Призёр	Математика	Османова Р.М.
2	Сулейманов Шамиль	5	Призёр	Математика	Гашимова В. П
3	Рамазанова Зулехи	7	Призёр	Математика	Гашимова В. П
4	Бабаев Муслим	6	Призёр	Математика	Буржалиева Д.Н



Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

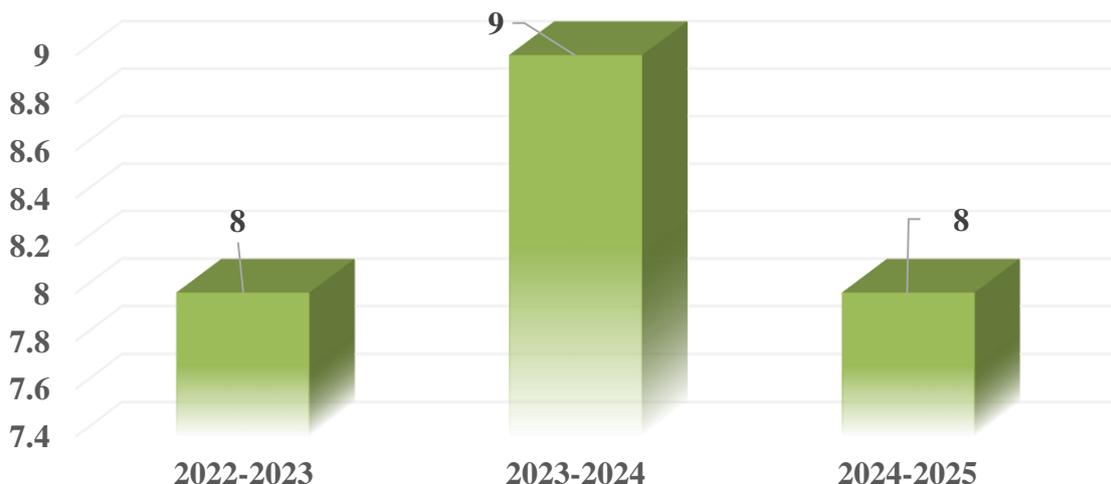
Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

О результативности участия школьников в конкурсах

Учебный год	Муниципальный этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2022	3	3	1	7	5	
2023	12	15	3	6	2	2
2024	5	6	4	4	-	6

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РЭ КОНКУРСОВ ЗА ТРИ ГОДА



О результативности участия педагогов в конкурсах

Учебный год	Муниципальный этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2023	-	-	4	2	-	1
2024	2	2	2	1	-	-

Участие педагогов: (2023)

Художник-педагог	Республиканский этап	Гаджиева Х.К.	Призер
Флагманы образования	Республиканский этап	Касумова А.Ш.	Победитель
Республиканский марафон-конкурс «Лучшие практики наставничества в сфере образования»	Республиканский этап	Рамазанова Э.Ш.	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов педагогов и обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают»	Республиканский этап	Рамазанова Э.Ш.	Победитель
Республиканский марафон-конкурс «Наставничество в формате «Учитель – ученик»»	Республиканский этап	Рамазанова Э.Ш.	Победитель
Всероссийский конкурс историй и фотографий «История одной семьи» в рамках Года семьи	Всероссийский этап	Байрамова Х.Д.	Призер
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог- психолог Дагестана»	Республиканский этап	МуртузалиеваК.Н.	Призер

Участие педагогов: (2024)

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Муниципальный этап	Мехтиева Н.Р.	Победитель
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Республиканский этап	Мехтиева Н.Р.	Победитель
Муниципальный конкурс для учителей географии «Чудесные Республики нашей страны»	Муниципальный этап	Мурадова Р.И.	Призер
Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Муниципальный этап	Шихрагимова З.Х.	Призер
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году	Республиканский этап	Рамазанова Э.Ш.	Победитель
Муниципальный конкурс «Лучший учитель-предметник»	Муниципальный этап	Гашимова В.П.	Победитель
Республиканский конкурс «Лучший учитель-предметник»	Республиканский этап	Гашимова В.П.	Призер

1.9. Воспитательная деятельность

Целью системы воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №12 им.Н.Ш.Казиахмедова» является создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира. На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 54 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы будут включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году МБОУ «СОШ №12» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания,

календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы, команда «Движение первых»

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	5	6
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	-	-	
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	-	-	
Заседания Совета по профилактике правонарушений	7	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	-	-	-
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	-	-	-
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	-	-	-

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы и предложения:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

Исходя из вышеизложенного нами планируются для реализации следующие задачи:

1. Продолжить деятельность в части воспитательной работы в рамках национальных и региональных проектов:
 - «Успех каждого ребёнка»
 - «Социальная активность»
 - «Современные родители»
2. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни.
3. Пропагандировать активное участие обучающихся в реализации системы ГТО на всех уровнях образования.
4. Организовать целенаправленную работу по дальнейшему развитию школьной оценки качества воспитания.
5. Продолжить работу по сохранению традиций школы.
6. Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном, средним и старшим звеном школьного образования и воспитания, между семьёй и школой.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»; посетили выставки, мастер-классы, фестиваль Проекты молодых, профпробы пожарную часть, музеи.

Недельный и годовой план внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Учебный курс	Количество часов в неделю				Все го	Количество часов в год				Всего
			I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся												
1.	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Грамотный читатель	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	1	1	1	1	2	4	34	34	34	135
Количество часов обязательной части внеурочной деятельности НОО			3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
Вариативная часть												
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Математический калейдоскоп	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
		Разговоры о правильном	-	-	1	-	1	-	-	34	-	34

	обучающихся	питании										
		«Мой Дагестан. Край, в котором я живу»	1	-	-	-	1	33	-	-	-	33
		Шахматы	-	1	-	1	2	-	34	-	34	68
		Живое слово	-	-	1	1	2	-	-	34	34	68
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
		Спортивный мир	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной и направленной	Сердце в ладонях	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Количество часов вариативной части внеурочной деятельности НОО			6	7	7	7	27	198	238	238	238	912
Общее количество часов внеурочной деятельности НОО			9	10	10	10	39	297	340	340	340	1317

**План (недельный) внеурочной деятельности 5-9 классы МБОУ СОШ №12
2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					Итого
			5	6	7	8	9	
Инвариативна часть								

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Россия–мои горизонты	Классный час	0	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность: учимся для жизни	Метапредметный кружок	0	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Занимательная математика»	Кружок	0	0	0	0	1	1
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Музыкальный праздник»	Кружок	1	1	1	0	0	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Рукоделие»	Кружок	0	1	0	1	0	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Футбол в школе»	Секция	0	1	1	1	1	4
	«Волейбол»	Секция	0	1	1	1	1	4
	«Школьный спортивный клуб»	Секция	1	1	1	1		4
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Патриот»	Кружок	0	0	0	1	1	2
	«Билет в будущее»	Кружок	0	0	0	1	1	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Палитра»	Кружок	1	1	0	0	0	2
Недельный объем курсов внеурочной деятельности			4	8	6	8	7	33
Предельно допустимый недельный объем курсов внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	
Предельно допустимый недельный объем на другие направления внеурочной деятельности			5	4	4	4	5	
Объем курсов внеурочной деятельности за год			136	272	204	272	238	1122
Предельно допустимый объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	1700

**План (недельный) внеурочной деятельности 10-11 классы МБОУ СОШ №12
2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации Внеурочной деятельности	Классы/часы		
			10	11	итого
Инвариативна часть					
Внеурочная деятельность по реализации Воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классный час	1	1	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Россия–мои горизонты	Классный час	1	1	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность: «Учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Педагогика»	Кружок	1	0	1
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Патриот»	Кружок	1	0	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Педагогическая практика»	Кружок	0	1	1
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Билет в будущее»	Кружок	1	0	1
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Психология»	Кружок	1	0	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Волейбол	Секция	1	0	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Медиа и жизнь	Кружок	1	1	2
Недельный объем курсов внеурочной деятельности			9	5	14
Предельно допустимый недельный объем курсов внеурочной деятельности			10	10	
Предельно допустимый недельный объем на другие направления внеурочной деятельности			3	3	
Объем курсов внеурочной деятельности за год			306	170	476
Предельно допустимый объем внеурочной деятельности за год			340	340	680

II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Анализ образовательного уровня педагогов:

№ п/п	Показатель	Значение показателя					
		2022		2023		2024	
		%	чел	%	%	чел	%
1.	Общая численность педагогических работников, чел.	96	100	100	100	99	99

2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72	75	73	73	75	75
3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71	74	73	73	75	75
4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	24	25	27	27	24	24
5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24	25	27	27	24	24
6.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:						
	высшая	42	44	47	47	49	49
	первая	17	18	13	13	15	15
	на соответствие занимаемой должности	37	39	40	40	35	35
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	до 5 лет:	3	3,1	5	5	8	8
	свыше 30 лет	40	42	42	42	43	43
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	6	6,3	7	7	10	10
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	44	45	41	41	38	38
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, федеральных государственных образовательных стандартов.	90	94	94	94	96	96

В 2024 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%. Все педагоги прошли своевременно запланированную аттестацию. Из 99 педагогов 5 имеют педагогический стаж менее 2-х лет. Курсовая подготовка планируется своевременно, согласно графику повышения квалификации, а также по индивидуальному запросу педагогов. Педагоги своевременно проходят повышение квалификации через курсовую подготовку. 100% учителей МБОУ СОШ№12 прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.2. Анализ педагогического состава

По педагогическому стажу			По образованию		
Стаж, лет	Кол-во человек	%	Образование	Кол-во человек	%

До 3- лет	5	5			
От 3-5 лет	1	1	Высшее (педагогическое)	75	75
От 5 до 15	15	15	Незаконченное высшее (педагогическое)		
От 15 до 20	8	8	Среднее специальное (педагогическое)	24	24
			Средне-специальное		
Свыше 20	70	70	Средний возраст педагогического коллектива	45	45

Награды учителей:

- Государственное звание «Заслуженный учитель РД» - 10 учителей.

Ведомственные награды:

- «Отличник образования РД» - 10,
- «Почётный работник общего образования РФ» - 30,
- «Грант Президента РД»-6,
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ –7,
- Кандидат исторических наук-1.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 99 педагогов, из них 6 –внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

В 2024 году аттестацию прошли 2 человека –на высшую квалификационную категорию и 2- на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, соответствии потребностями школы и требованиям и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2022 года введен штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его занял педагог, имеющий опыт работы с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В течение 2023–2024 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в «Школе молодого педагога». Во время занятий молодые учителя, а их было в этом году восемь человек, обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника. Все молодые педагоги имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом, очень активно и заинтересованно отнеслись к проводимой работе, посетили много уроков, участвовали в обсуждении результатов деятельности. К сожалению, не все молодые специалисты проявили интерес к работе коллег и посетили открытые уроки. В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.
 - введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда—27183 единиц;

- книгообеспеченность–80%;
- обращаемость– 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда–27644 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21746	15304
2	Педагогическая	461	321
3	Художественная	5400	3535
4	Справочная	271	206

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Вывод:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно- кабинетной системе. МБОУ «СОШ№12» оснащено компьютерами для административной и учебной деятельности. Для реализации образовательных программ в школе оборудованы компьютерные кабинеты. Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт школы. Ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» В здании имеются условия для занятий физкультурой и спортом с оборудованными спортивным залом и спортивной площадкой на улице. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования - имеются актовые залы, оборудованные мастерские, зал библиотеки и лаборатории Для реализации музыкального воспитания имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение, портреты музыкантов, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны. Питание учащихся организовано в столовой школы. Работает сырьевой пищеблок, который оснащен современным оборудованием , имеется медицинский кабинет и процедурная.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Виды помещений:

Учебные кабинеты – 46
 Мастерские – 2
 Кабинет обслуживающего труда – 1
 Кабинет информатики – 2
 Лаборатория - 3
 Кабинет психолога - 1
 Кабинет логопеда - 1
 Библиотека – 1
 Кабинет директора - 1
 Кабинет зам. директора по УР в нач. кл. – 1
 Кабинет завхоза – 1
 Методический кабинет-1
 Медицинский кабинет – 1
 Кабинет технического работника – 1
 Столовая - 1
 Спортзал – 1
 Актовый зал. – 1
 Спортплощадка – 1

Наименование	Количество
Компьютерное рабочее место обучающегося	38
Компьютерное рабочее место учителя	40
Компьютерное рабочее место администратора	4
Принтер	19
Мультимедийный проектор	57
Интерактивная доска	10
Многофункциональное устройство	9
Сканер	2
Интерактивная приставка	8
Конференцсвязь (монитор + веб-камера)	1
Ноутбуки	108
Электронные камеры для документов	8

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ от 30.08.2024г. №13, протокол педагогического совета от 30.08.2024 № 1).

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе. В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %), 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности. Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию. Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входит педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д. Таким образом, школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Качество условий реализации образовательных программ

- Программно – методические условия: - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения - наличие образовательной программы - наличие рабочих программ по всем предметам - уровень заболеваемости детей.

Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями ;
- стабильность коллектива.
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию: - уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками; - использование новых технологий в образовательном процессе.

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию): Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

Вывод: в МБОУ «СОШ»12» осуществляется мониторинг качества образования по трем направлениям. В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении, сформирован в полном объёме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

Рекомендации:

- ✓ Систематизировать измерительные материалы для оценки внутренней системы качества образования.
- ✓ Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено:

- 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом» -91%



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»-89%



Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1578
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	774
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент) (первые классы безотметочно)	609(39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0%

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	992(63%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		22(2,2%)
–федерального уровня		6(0,6%)
–международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	99
–с высшим образованием		75(75,7%)
–с высшим педагогическим образованием		75(75,7%)
–с средним профессиональным образованием		24(24,3%)
–с средним профессиональным педагогическим образованием		24(24,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49(49,5%)
- с высшей		
–с первой		15(15,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		8(8%)
–больше 20 лет		71 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до 30 лет		10 (10 %)
–от 55 лет		38 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да (1)
–медиаотеки		да
–средства сканирования и распознавания текста		да

