**Результаты ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №12 имени Н.Ш. Казиахмедова**

**(Всероссийский этап, 18 апреля 2023 года)**

18 апреля среди обучающихся 4х классов была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.

Проверочная работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким

ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** | **СОУ** | **Учитель** |
| 4л | 38 | 38 | 14 | 15 | 9 | - | 100% | 76% | 4,1 | 71% | Гаджиева А.М. |
| 4а | 38 | 38 | 10 | 16 | 12 | - | 100% | 68% | 3,9 | 65% | Ханмагомедова Н.С. |
| 4б | 39 | 39 | 14 | 12 | 13 | - | 100% | 67% | 4 | 66% | Асланбекова Р.М. |
| 4в | 38 | 38 | 5 | 20 | 13 | - | 100% | 66% | 3,8 | 59% | Абдуллаева А.К. |
| 4г | 32 | 32 | 13 | 8 | 11 | - | 100% | 65% | 4 | 67% | Астарханова З.С. |
| **Итого:** | **185** | **185** | **56** | **71** | **58** | **-** | **100%** | **69%** | **3,9** | **66%** |  |

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: успеваемость во всех 4-х классах – 100%.

Сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.) - 76% качества знаний, в 4а классе (учитель Ханмагомедова Н.С.) – 68% качества знаний.

Хорошие результаты – в 4в классе (учитель – Абдуллаева А.К.) – 66% качества знаний, в 4б классе (учитель Асланбекова Р.М.) – 67% качества знаний и в 4г (учитель Астарханова З.С.) – 65% качества знаний.

**Ошибки, допущенные четвероклассниками при выполнении ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не справились**  **с заданиями** | **Цели** | **4л класс (37)** | | **4а класс (28)** | | **4б класс (28)** | | **4в класс (31)** | | **4г класс (29)** | | **Всего (152)** | |
| **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **% от общего числа писавших** |
| №1 | Умение анализировать изображение и узнавать  объекты. | 3 | 8% | 3 | 11% | 5 | 185 | 3 | 10% | 4 | 13% | **16** | **10%** |
| №2 | Умение понимать информацию, представленную разными способами. | - | - | 5 | 18% | 4 | 14% | 5 | 16% | 2 | 6% | **16** | **10%** |
| №3.1 | Умение работать с картой, знание материков Земли / карты природных зон России; умение распознавать животных и место их обитания. | 6 | 16% | 4 | 14% | 3 | 11% | 4 | 13% | 6 | 20% | **13** | **8%** |
| №3.2 | 2 | 5% | 2 | 7% | 3 | 11% | 3 | 10% | 4 | 13% | **14** | **9%** |
| №3.3 | 2 | 5% | 5 | 18% | 6 | 21% | 5 | 16% | 4 | 13% | **22** | **14%** |
| № 4 | Умение распознать конкретные части тела и органы. | 2 | 5% | 2 | 7% | 3 | 11% | 2 | 7% | 4 | 13% | **13** | **8%** |
| № 5 | Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде. | 4 | 11% | 4 | 14% | 4 | 14% | 3 | 10% | 3 | 10% | **26** | **17%** |
| № 6.1 | Умение понимать информацию, представленную разными способами. | 2 | 5% | 3 | 11% | 5 | 18% | 5 | 16% | 2 | 6% | **17** | **11%** |
| № 6.2 | Умение анализировать, делать вывод на основе проведенного опыта. | 3 | 8% | 7 | 25% | 8 | 28% | 7 | 23%% | 5 | 17% | **30** | **20%** |
| № 6.3 | Умение сравнивать объекты, описанные в тексте. | 4 | 11% | 8 | 29% | 13 | 54% | 11 | 35% | 14 | 48% | **50** | **33%** |
| № 7.1 | Знание знаково – символических изображений. | 4 | 11% | 5 | 18% | 6 | 21% | 5 | 16% | 3 | 10% | **23** | **15%** |
| № 7.2 | На основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения. | 4 | 11% | 3 | 11% | 3 | 11% | 4 | 13% | 4 | 13% | **18** | **12%** |
| №8 | Способность на основе приведенных знаково-  символических изображений сформулировать правило поведения. | - | - | - | - | 2 | 7% | - | - | 5 | 17% | **7** | **5%** |
| № 9 | Умение анализировать информацию и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 3 | 9% | 2 | 7% | 3 | 11% | 3 | 10% | 2 | 6% | **13** | **8%** |
| №10.1 | Знание о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. | 3 | 11% | 2 | 11% | 3 | 11% | 2 | 6% | 3 | 10% | **13** | **8%** |
| №10.2 | 3 | 11% | 3 | 11% | 4 | 14% | 2 | 6% | 2 | 6% | **14** | **9%** |

**Типичные ошибки:**

1. Умение сравнивать объекты, описанные в тексте (50/33%).
2. Умение анализировать, делать вывод на основе проведенного опыта (30/20%).
3. Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде (26/17%).
4. Умение распознавать животных и место их обитания (22/14%).
5. Знание знаково – символических изображений (23/15%).
6. Умение понимать информацию, представленную разными способами (17/11%).
7. Умение понимать информацию, представленную разными способами (16/10%).
8. Знание о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы (14/9%).
9. Умение анализировать информацию и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения (13/8%).
10. Умение распознать конкретные части тела и органы (13/8%).
11. На основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения (7/5%).

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру показал, что 33% обучающихся четвёртых классов не могут сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

У 11% четвероклассников вызвало затруднение задание №6(1), у 20% задание №6(2) и у 37% задание №6(3) направленные на проверку умения понимать информацию, представленную разными способами, анализировать, делать вывод на основе проведенного опыта, умение сравнивать объекты, описанные в тексте. Самый низкий показатель выполнения задания №6(3) в 4г (52%) и в 4б (46%) классах.

**Рекомендации всем учителям 4-х классов:**

1. Четко спланировать в рабочих программах по окружающему миру формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
2. Тренировать обучающихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны; совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Усилить работу по формированию знаний обучающихся о республике Дагестан, её столице, достопримечательностях (в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
5. Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,    предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
7. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.
8. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
9. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
10. Довести информацию о результатах всероссийского этапа ВПР по окружающему миру до родителей учащихся 4-ых классов