**Результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов**

**МБОУ СОШ №12 имени Н.Ш. Казиахмедова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

**(Всероссийский этап, 11 апреля 2023 года)**

11 апреля среди обучающихся 4-х классов была проведена Всероссийская проверочная работа по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** | **СОУ** | **Учитель** |
| 4л | 38 | 38 | 10 | 19 | 9 | - | 100% | 76% | 4 | 67% | Гаджиева А.М. |
| 4а | 38 | 38 | 9 | 16 | 13 | - | 100% | 66% | 3.9 | 63% | Ханмагомедова Н.С. |
| 4б | 39 | 39 | 10 | 15 | 14 | - | 100% | 64% | 3,9 | 62% | Асланбекова Р.М. |
| 4в | 38 | 38 | 6 | 14 | 18 | - | 100% | 53% | 3,7 | 56% | Абдуллаева А.К. |
| 4г | 32 | 32 | 10 | 12 | 10 | - | 100% | 68% | 4 | 67% | Астарханова З.С. |
| **Итого:** | **185** | **185** | **45** | **76** | **64** | **-** | **100%** | **65%** | **3,9** | **63%** |  |

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.) - 76% успешности знаний, хорошие - в 4г (учитель Астарханова З.С.) – 68% успешности знаний, в 4а (учитель Ханмагомедова Н.С.) – 66% качества знаний, в 4б (учитель Асланбекова Р.М.) – 64% качества знаний и в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.) – 53% успешности знаний.

**Ошибки, допущенные четвероклассниками при выполнении ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не справились**  **с заданиями** | **Цели** | **4л класс (38)** | | **4а класс (38)** | | **4б класс (39)** | | **4в класс (38)** | | **4г класс (32)** | | **Всего ()** | |
| **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **% от общего числа писавших** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №1 | Умение выполнять арифметические действия с числами | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| № 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| № 3 | Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 3 | 8% | 5 | 18% | 4 | 14% | 5 | 16% | 6 | 21% | **23** | **15%** |
| № 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | 3 | 8% | 5 | 18% | 7 | 25% | 7 | 23% | 11 | 34% | **33** | **22%** |
| № 5.1 | Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. | 2 | 5% | 6 | 21% | 5 | 18% | 6 | 19% | 6 | 21% | **25** | **16%** |
| № 5.2 | Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 2 | 5% | 6 | 21% | 6 | 21% | 6 | 19% | 8 | 28% | **28** | **18%** |
| № 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 2 | 5% | 3 | 11% | 6 | 21% | 6 | 19% | 5 | 17% | **22** | **14%** |
| № 6.2 | Чтение и анализ несложных готовых таблиц. | 2 | 5% | 6 | 21% | 6 | 21% | 6 | 19% | 8 | 28% | **28** | **18%** |
| № 7 | Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). | 3 | 8% | 5 | 18% | 4 | 14% | 3 | 10% | 4 | 14% | **19** | **13%** |
| № 8 | Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. | 5 | 14% | 9 | 32% | 13 | 46% | 8 | 27% | 14 | 48% | **49** | **32%** |
| № 9.1 | Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | - | - | 8 | 29% | 5 | 18% | 4 | 13% | 8 | 28% | **25** | **16%** |
| № 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 9 | 22% | 15 | 54% | 13 | 46% | 10 | 33% | 13 | 45% | **60** | **39%** |
| № 10 | Овладение основами пространственного воображения и ориентирование в плане, используя информацию | 8 | 22% | 15 | 54% | 13 | 46% | 10 | 33% | 16 | 55% | **62** | **41%** |
| № 11 | Овладение основами пространственного воображения. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| № 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 13 | 35% | 16 | 57% | 19 | 68% | 15 | 48% | 20 | 69% | **80** | **52%** |

**Типичные ошибки:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (80/52%);
2. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (49/32%);
3. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (33/22%);
4. Чтение и анализ несложных готовых таблиц (28/18%);
5. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (28/18%);
6. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата (25/16%);
7. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (25/16%);
8. Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (23/15%);
9. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (22/14%);
10. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 (19/13%).

Анализ выполнения ВПР по математике выявил: в целом 65% обучающихся показали хорошие и отличные результаты по математике. Удовлетворительный результат имеют 35% обучающихся

Более успешно выполнены обучающимися задания №1,2,3,6.1,7, в которых проверялись умения выполнения арифметических действий с числами и числовыми выражениями.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- задание №8, направленное на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Низкий процент выполнения у 32% обучающихся. Низкий процент выполнения в 4б классе (54%);

- задание №4, направленное на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. У 22% четвероклассников в недостаточной степени сформировано действие, связанное с расчётом времени;

- задание №6.2, направленное на умение читать и анализировать несложные готовые таблицы. С этим заданием не справилось 18% четвероклассников;

Наиболее сложным для обучающихся четвёртых классов оказалось выполнение задания №12, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в три – четыре действия. Данное задание повышенной сложности. С ним не справилось 52% обучающихся.

**Рекомендации**

**1. Всем учителям 4-х классов:**

1.1. Тщательно проанализировать результаты ВПР по математике, выявить проблемные зоны для отдельных обучающихся.

1.2. Уделять на уроках больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра, складывать из заданных фигур другую фигуру, разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур.

1.3. Систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений.

1.4. Предъявлять учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, для формирования у обучающихся умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

1.5. Расширять пространственные представления обучающихся, давая им задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве.

1.6. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

1.7. Усилить работу по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

1.8. Продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

**2. Абдуллаевой А.К.:**

2.1. Обеспечить регулярную отработку вычислительных навыков за счёт урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Уделять большее внимание текстовым задачам разных видов..

2.3. Составить план индивидуальных и групповых занятий для повторения и отработки типичных ошибок со слабоуспевающими учащимися.