

Анализ Всероссийский проверочных работ (ВПР-2023) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

Проведение **Всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)** является одной из форм оценки качества образования, это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении 2022-2023 учебного года в школе велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям.

В апреле в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Анализируя данные результатов **ВПР по русскому языку**, следует выделить, что из 185 обучающихся 4-х классов приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 обучающихся, что составило 100% от числа участвующих. На «5» написали работу 34 обучающихся (18%). На «4» написали работу 87 обучающихся (47%). На «3» написали работу 64 обучающихся (35%). Качество знаний по русскому языку составило 65%.

Высокие результаты по параллели продемонстрировали обучающиеся 4л (Гаджиева А.М.), 4а (Ханмагомедова Н.С.) и 4б (Асланбекова Р.М.): 69%-76% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты в 4в (Абдуллаева А.К.): качество знаний 58%. Сравнительно низкие результаты в 4г (Астарханова З.С.). Качество знаний в данном классе составляет 55%.

У 185 обучающихся 4-х классов (77%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по русскому языку с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 32 четвероклассника (22%), понизили – 2 обучающихся (1%).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что обучающимися **более успешно выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 13. Обучающиеся умеют:**

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать и подчёркивать однородные члены предложения, графически обозначать главные члены предложения;
- распознавать и графически обозначать главные члены предложения;
- распознавать изученные части речи в предложении;
- правильно расставлять ударения;
- классифицировать согласные звуки;
- составлять план текста;
- распознавать имена существительные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Вместе с тем работа по русскому языку выявила следующие **типичные ошибки:**

1. Умение письменно изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 61/33%.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 78/42%.
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 65/35%.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 125/68%.
5. Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу – 48/26%.
6. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 72/39%.

Анализируя данные результатов **ВПР по математике**, следует выделить, что из 185 четвероклассников приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 четвероклассников, что составило 100%. На «5» написали работу 45 обучающихся (24%). На «4» написали работу 76 обучающихся (41%). На «3» написали работу 64 обучающихся (35%). Качество знаний по математике составило 65%.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.): 76% успешности знаний, хорошие - в 4г (учитель Астарханова З.С.): 68% успешности знаний, в 4а (учитель Ханмагомедова Н.С.): 66% качества знаний, в 4б (учитель Асланбекова Р.М.): 64% качества знаний и в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.): 53% успешности знаний.

У 185 обучающихся 4-х классов (100%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по математике с отметками за III учебную четверть.

Анализ выполнения ВПР по математике показал, что обучающимися **более успешно выполнены задания 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7**, в которых проверялись:

- умение выполнять арифметические действия с числами;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- чтение и анализ несложных готовых таблиц;
- умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Вместе с тем работа по математике выявила следующие **типичные ошибки**:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 172/93%.
2. Овладение основами пространственного воображения – 107/58%.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 159/86%.
4. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 91/49%.

5. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 80/43%.

6. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 93/50%.

Анализируя данные результатов **ВПР по окружающему миру**, следует выделить, что из 185 четвероклассников приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 четвероклассников, что составило 100%. На «5» написали работу 56 обучающихся (30%). На «4» написали работу 71 обучающийся (38%). На «3» написали работу 58 обучающихся (31%). Качество знаний по окружающему миру составило 69%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: успеваемость во всех 4-х классах – 100%.

Сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.): 76% качества знаний, в 4а классе (учитель Ханмагомедова Н.С.): 68% качества знаний. Хорошие результаты в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.): 66% качества знаний, в 4б классе (учитель Асланбекова Р.М.): 67% качества знаний и в 4г (учитель Астарханова З.С.): 65% качества знаний.

У 185 обучающихся 4-х классов (100%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по окружающему миру с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 25 четвероклассников (17%), понизили – 11 обучающихся (7%).

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру показал, что более **успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3.2, 4, 7.1, 8 К1, 9 (1), 9 (2), 10.1, 10.2 К1. Обучающиеся умеют:**

- анализировать изображение и узнавать объекты;
- понимать информацию, представленную разными способами;
- распознавать животных;
- распознать конкретные части тела и органы;
- распознавать знаково-символические изображения;
- распознавать профессию по картинке;
- анализировать информацию, переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- указывать название региона и его главного города;
- указывать сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе;
- указывать географические объекты (река, озеро, горы) региона.

Вместе с тем работа по окружающему миру выявила следующие **типичные ошибки:**

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 157/85%.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 137/74%.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 113/61%.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 113/61%.

5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 83/45%.

6. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 68/37%.

7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 68/37%.

В ходе анализа ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру были выявлены **типичные проблемы учащихся при написании этих работ**. Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Трудности общеучебного характера (проблемы учащихся, которые не связаны со знанием предмета):

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удерживать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;

- неумение проверить и исправить ошибки.

Итоги ВПР-2023 рассмотрены на совещании при заместителе директора по УР, заседании школьного методического объединения учителей 4-х классов. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Учитывая выявленные пробелы в знаниях обучающихся по итогам проведения ВПР-2023 (русский язык, математика и окружающий мир) всем учителям 4-х классов необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организации сопутствующего повторения на уроках;
- ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учеников, показавших низкие результаты;
- при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Заместитель директора по УР

А.А. Джабраилова