**Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов**

**МБОУ СОШ №12 имени Н.Ш. Казиахмедова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

**(Всероссийский этап, 4,5 апреля 2023 года)**

4**-**5 апреля среди обучающихся 4х классов была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Данные задания направлены на учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия, логические универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** | **СОУ** | **Учитель** |
| 4л | 38 | 38 | 9 | 20 | 9 | - | 100% | 76% | 4 | 66% | Гаджиева А.М. |
| 4а | 38 | 38 | 5 | 20 | 13 | - | 100% | 66% | 3,8 | 59% | Ханмагомедова Н.С. |
| 4б | 39 | 39 | 8 | 19 | 12 | -- | 100% | 69% | 3,9 | 61% | Асланбекова Р.М. |
| 4в | 38 | 38 | 4 | 18 | 16 | - | 100% | 58% | 3,7 | 56% | Абдуллаева А.К. |
| 4г | 32 | 32 | 8 | 10 | 14 | - | 100% | 55% | 3,8 | 61% | Астарханова З.С. |
| **Итого:** | **185** | **185** | **34** | **87** | **64** | **-** | **100%** | **65%** | **3,8** | **61%** |  |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что успеваемость среди обучающихся 4-х классов 100%.

Высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.) – 76% качества знаний, в 4б классе (учитель Асланбекова Р.М.) – 69% качества знаний.

Хорошие результаты в 4а (Ханмагомедова Н.С.)- 66% качества знаний, в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.) - 58% качества знаний и в 4г (Астарханова З.С.) классе, качество знаний составило 55%.

**Ошибки, допущенные четвероклассниками при выполнении ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не справились**  **с заданиями** | **Цели** | **4л класс (37)** | | **4а класс (28)** | | **4б класс (28)** | | **4в класс (31)** | | **4г класс (29)** | | **Всего (153)** | |
| **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **%** | **Количество учащихся** | **% от общего числа писавших** |
| №1,К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -проверяемая безударная гласная; | 4 | 11% | 11 | 39% | 12 | 43% | 10 | 33% | 10 | 34% | **47** | **31%** |
| Безударная непроверяемая гласная | 3 | 8% | 9 | 32% | 7 | 25% | 9 | 30% | 6 | 21% | **34** | **22%** |
| Пропуск, замена, вставка букв | 4 | 11% | 8 | 29% | 9 | 32% | 8 | 27% | 9 | 31% | **38** | **25%** |
| Безударные окончания глаголов в прошедшем времени | 2 | 5% | 8 | 29% | 8 | 29% | 8 | 27% | 7 | 24% | **33** | **22%** |
| №1,К2 | Умение  обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме  изученные пунктуационные нормы. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| №2 | Умение распознавать и подчёркивать однородные члены предложения графически обозначать главные члены предложения. | 1 | 3% | 2 | 7% | 3 | 11% | 3 | 10% | 3 | 10% | **12** | **8%** |
| №3.1 | Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. | 1 | 3% | 2 | 7% | 3 | 11% | 2 | 7% | 3 | 10% | **11** | **7%** |
| №3.2 | Умение распознавать изученные части речи в предложении. | - |  | 2 | 7% | 2 | 7% | 3 | 10% | 2 | 6% | **15** | **10%** |
| №4 | Умение правильно расставлять ударения. | 6 | 16% | 2 | 7% | 3 | 11% | 2 | 7% | 2 | 6% | **15** | **10%** |
| № 5 | Умение классифицировать согласные звуки. | 1 | 3% | - | - | 2 | 7% | 2 | 7% | 2 | 7% | **7** | **5%** |
| № 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 5 | 14% | 5 | 19% | 8 | 29% | 6 | 19% | 6 | 21% | **30** | **20%** |
| №7 | Умение составлять план текста. | 2 | 5% | 4 | 14% | 4 | 14% | 2 | 3% | 4 | 14% | **16** | **10%** |
| №8 | Умение строить речевое высказывание. | 1 | 5% | 3 | 11% | 2 | 7% | 4 | 13% | 3 | 10% | **13** | **9%** |
| № 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 5% | 4 | 14% | 2 | 7% | 4 | 13% | 3 | 10% | **15** | **10%** |
| №10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 2 | 5% | 4 | 14% | 5 | 18% | 3 | 10% | 5 | 17% | **19** | **12%** |
| №11 | Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. | 3 | 8% | 4 | 14% | 4 | 145 | 4 | 13% | 3 | 10% | **18** | **12%** |
| № 12К1 | Умение распознавать имена существительные в предложении. | - | - | 1 | 3% | 3 | 11% | - | - | 1 | 3% | **5** | **3%** |
| № 12К2 | Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. | 2 | 5% | 4 | 14% | 5 | 18% | 4 | 16% | 4 | 14% | **19** | **12%** |
| № 13К1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении. | 1 | 3% | 3 | 11% | 4 | 14% | 4 | 13% | 3 | 10% | **15** | **10%** |
| № 13К2 | Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. | 2 | 5% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 | 10% | 2 | 7% | **13** | **9%** |
| №14К1 | Умение распознавать глаголы в предложении. | - | - | 3 | 11% | 4 | 14% | - | - | 3 | 10% | **10** | **7%** |
| № 15К1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | 2 | 5% | 4 | 14% | 5 | 18% | 3 | 10% | 5 | 17% | **19** | **12%** |
| №15К2 | Умение орфографически, пунктационно излагать свои мысли | 2 | 5% | 4 | 14% | 5 | 18% | 4 | 16% | 4 | 14% | **19** | **12%** |

**Типичные ошибки:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы, а именно, в написании проверяемой безударной гласной (47/31%).
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (30/20%).
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (19/12%).
4. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного (19/12%).
5. Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу (18/12%).
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (19/12%).
7. Умение составлять план текста (16/10%).
8. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (15/10%).
9. Умение распознавать изученные части речи в предложении (15/10%).
10. Умение правильно расставлять ударения (15/10%).
11. Умение распознавать имена прилагательные в предложении (15/10%).
12. Умение строить речевое высказывание (13/9%).
13. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (13/9%).
14. Умение распознавать и подчёркивать однородные члены предложения графически обозначать главные члены предложения (12/8%).
15. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (11/7%).
16. Умение распознавать глаголы в предложении (10/7%).
17. Умение классифицировать согласные звуки (7/5%).
18. Умение распознавать имена существительные в предложении (5/3%).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены обучающимися задания № 2, 3, 5, 15.Обучающиеся умеют распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении, распознавать и обозначать главные члены предложения, определять части речи, классифицировать согласные звуки в результате частичного и фонетического анализа, задавать вопросы по тексту,

Наибольшие трудности у четвероклассников вызвали следующие задания:

- написание диктанта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

а) проверяемая безударная гласная – процент выполнения 69%. Низкий процент выполнения в 4б (57%) классе.

б) безударная непроверяемая гласная – процент выполнения 78%.

в) пропуск, замена, вставка букв – процент выполнения 75%. Низкий процент выполнения в 4б классе (68%)

- задание №6, направленное на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Процент выполнения 80%. Самый низкий в 4б классе (71%);

- задание №7, направленное на умение составлять план текста. Процент выполнения 90%;

- задание №10, направленное на умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Процент выполнения 88%. Самый низкий в 4б классе (82%);

- задание №12, направленное на умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Процент выполнения 88%. Самый низкий в 4б классе (82%);

- задание №15, направленное на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Процент выполнения 88%. Самый низкий в 4б классе (82%- процент выполнения).

**Рекомендации**

**1. Всем учителям 4-х классов:**

1.1. Провести тщательный анализ результатов ВПР по русскому языку, спланировать коррекционную работу по устранение выявленных пробелов.

1.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учеников.

1.3. Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

- умение анализировать речевую ситуацию и применять её на практике.

**2. Астархановой З.С.:**

2.1. Шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции.

2.2. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

2.3. Акцентировать внимание обучающихся на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородным членами по предложенным схемам (моделям).

2.4. Уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.

2.5. Использовать на уроках продуктивные упражнения следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.