



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №12»
З.М. Алиева

Анализ образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 12» за 2022-2023 учебный год

Обучение- это непрерывный процесс самосовершенствования как ученика, так и учителя. Показателями же эффективности этого процесса являются не столько высокие результаты обучения, сколько любые, даже самые незначительные, позитивные сдвиги.

Сегодня учитель готов к творческому переосмыслению изменений содержания образования, постоянному самосовершенствованию и применению новшеств в педагогической деятельности. Возникает необходимость новой модели обучения, в корректировке планирования и организации урока, который должен быть направлен в школе на формирование учебных универсальных действий (моделирование, сравнение, проектирование, самоконтроль, самокоррекция) метапредметных умений, развитие коммуникативных способностей обучающихся, овладение умением работать с разными источниками информации, развитие цифровых компетенций у учащихся с использованием цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Современное школьное образование - это не просто пассивное получение знаний, это активный поиск, исследование, осмысление материала. Это умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию.

Современная школа – школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни.

Начальное общее образование - важный элемент образования в современной школе, формирующий у ребенка базовые знания и навыки. Качество начального общего образования – это важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

Ведущая цель современного начального обучения - формирование способов деятельности детей, на основе которых идет процесс развития их личностных качеств и приобретения необходимых предметных знаний, что в принципе невозможно без деятельности.

На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 764 ученика. Из них 198 первоклассников.

Количество отличников – 66.

Количество хорошистов – 244.

Количество обучающихся с одной «4» - 32.

Количество обучающихся с одной «3» - 27.

Успеваемость по начальной школе – 100%.

Качество знаний – 55%.

Средний балл – 3,9.

Стабильно высокие результаты показывают учителя: Абуμισлимова Н.А., Микоянова Д.Н., Гаджиева А.М.

Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года показал следующие результаты:

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличников	Хороших	% качества	% успеваемости
2020-2021	642	642	0	72	200	59	100
2021-2022	709	709	0	78	227	59	100
2022-2023	764	764	0	66	244	55	100

Как видно из представленного анализа качества знаний обучающихся начальной школы прослеживается снижение результата (на 4%) по сравнению с предыдущим годом при успеваемости 100%. Причинами тому послужило следующее:

- переход обучающихся на семейную форму обучения;
- вновь прибывшие слабоуспевающие обучающиеся из других школ;
- разобщенные обучающиеся в общем количестве 73 (с марта по май 2023 г.);
- большое количество пропусков учебных занятий по болезни;
- необъективность выставления четвертных отметок обучающимся некоторыми учителями начальных классов.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Одним из показателей познавательной активности учащихся являются учебные достижения обучающихся. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило учителям начальных классов создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Устойчивая позитивная динамика уровня обученности и качества знаний у обучающихся Микояновой Д.Н. (3л, 74% успешности знаний), Гаджиевой А.М. (4л, 60% успешности знаний), Абумислимовой Н.А. (2г, 61% успешности знаний). Это обусловлено поддержанием мотивации к учёбе, созданием благоприятного психологического климата учебного процесса и формированием УУД.

Решение поставленных задач позволяет сделать вывод о том, что Микояновой Д.Н., Гаджиевой А.М. и Абумислимовой Н.А. созданы условия для успешности учащихся, для развития их познавательной активности и учебной мотивации, их самореализации, о чем свидетельствует положительная динамика учебных достижений учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторингов в работе.

Организуя деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, учителя начальных классов развивают регулятивные УУД, а именно обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Используя метод интеллект – карт, составление синквейнов, кластеров, сравнительных таблиц, схем, создание проектов, моделей, дети имеют возможность проявлять свои творческие способности, индивидуальность, искать, анализировать и обобщать знания. Результат – сформированность познавательных УУД.

Коммуникативные универсальные действия формируются на уроках учителей благодаря использованию групповой и парной форм работы, взаимооценке и самооцениванию. Эти формы обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Современное российское образование связано с широким использованием современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Грамотное использование возможностей современных информационных Интернет - ресурсов в начальной школе способствовало развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно - коммуникационной и читательской компетентностей, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся.

Учителя начальных классов нашей школы в своей практике активно используют различные электронные образовательные онлайн-платформы и электронные образовательные ресурсы: «РЭШ», «Инфошкола», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». Нашим школьникам, как и их родителям больше всего нравится работать с онлайн-платформой «Учи.ру».

Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных программ с ФГОС НОО. Зарегистрировано на онлайн-платформе «Учи.ру» 764 младших школьников (100%) нашей школы, активных пользователей – 298 (39%).

Выше перечисленные факты свидетельствуют о том, что учителя начальных классов успешно формируют УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Творческий подход, постоянное совершенствование педагогических приёмов, знание детской психологии позволяют им добиться хороших результатов в обучении и воспитании.

Вместе с тем изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности. Несформированность общеучебных умений и компетенций, саморегуляции, неумение самостоятельно выделять познавательные цели - привели к низкому качеству знаний учащихся отдельных классов и в общем по начальной школе. Самые низкие показатели по начальным классам во 2а классе (учитель Исмаилова С.Н.) – 47% качества знаний, 2е классе (учитель Герейханова З.А.) – 35% качество знаний, в 4г (учитель Астарханова З.С.) – 41% успешности знаний при 100% успеваемости.

Основными причинами низкого качества знания являются следующие:

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- несистематическое использование дифференцированных заданий слабым обучающимся;
- бесконтрольность детей в семье;
- влияние социальных, экономических факторов;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Поэтому требуются изменения в организации учебно-методической деятельности вышеназванных учителей:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира, приобретение навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности.

Обучение в начальной школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось по программе «Школа России». Программный материал по всем учебным предметам за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой ее развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль полноты и качества реализации ООП НОО.

По итогам 2022-2023 учебного года с целью контроля выполнения учебного плана и программы по образовательной программе начального общего образования каждый учитель начальных классов представил **отчёт по восполнению пропущенных часов в своем классе по преподаваемым предметам. Исходя из этого сделан вывод, что в 1-4-х классах по результатам 2022-2023 учебного года учебный план НОО выполнен на 100%, образовательная программа начального общего образования выполнена на 100%**. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС НОО.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2022/2023 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение этого учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде диагностических и административных контрольных работ в 1-4-х классах.

На каждом заседании ШМО, совещаниях при заместителе директора по УР по начальным классам проводился подробный детальный анализ диагностических и контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Проведение **Всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)** является одной из форм оценки качества образования, это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении 2022-2023 учебного года в школе велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям.

В апреле в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Анализируя данные результатов **ВПР по русскому языку**, следует выделить, что из 185 обучающихся 4-х классов приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 обучающихся, что составило 100% от числа участвующих. На «5» написали работу 34 обучающихся (18%). На «4» написали работу 87 обучающихся (47%). На «3» написали работу 64 обучающихся (35%). Качество знаний по русскому языку составило 65%.

Высокие результаты по параллели продемонстрировали обучающиеся 4л (Гаджиева А.М.), 4а (Ханмагомедова Н.С.) и 4б (Асланбекова Р.М.): 69%-76% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты в 4в (Абдуллаева А.К.): качество знаний 58%. Сравнительно низкие результаты в 4г (Астарханова З.С.). Качество знаний в данном классе составляет 55%.

У 185 обучающихся 4-х классов (77%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по русскому языку с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 32 четвероклассника (22%), понизили – 2 обучающихся (1%).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что обучающимися **более успешно выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 13. Обучающиеся умеют:**

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать и подчёркивать однородные члены предложения, графически обозначать главные члены предложения;
- распознавать и графически обозначать главные члены предложения;
- распознавать изученные части речи в предложении;
- правильно расставлять ударения;
- классифицировать согласные звуки;
- составлять план текста;
- распознавать имена существительные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Вместе с тем работа по русскому языку выявила следующие **типичные ошибки:**

1. Умение письменно изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 61/33%.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 78/42%.
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 65/35%.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 125/68%.
5. Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу – 48/26%.
6. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 72/39%.

Анализируя данные результатов **ВПР по математике**, следует выделить, что из 185 четвероклассников приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 четвероклассников, что составило 100%. На «5» написали работу 45 обучающихся (24%). На «4» написали работу 76 обучающихся (41%). На «3» написали работу 64 обучающихся (35%). Качество знаний по математике составило 65%.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.): 76% успешности знаний, хорошие - в 4г (учитель Астарханова З.С.): 68% успешности знаний, в 4а (учитель Ханмагомедова Н.С.): 66% качества знаний, в 4б (учитель Асланбекова Р.М.): 64% качества знаний и в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.): 53% успешности знаний.

У 185 обучающихся 4-х классов (100%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по математике с отметками за III учебную четверть.

Анализ выполнения ВПР по математике показал, что обучающимися **более успешно выполнены задания 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7**, в которых проверялись:

- умение выполнять арифметические действия с числами;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- чтение и анализ несложных готовых таблиц;
- умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Вместе с тем работа по математике выявила следующие **типичные ошибки**:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 172/93%.
2. Овладение основами пространственного воображения – 107/58%.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 159/86%.
4. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 91/49%.
5. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 80/43%.
6. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 93/50%.

Анализируя данные результатов **ВПР по окружающему миру**, следует выделить, что из 185 четвероклассников приняли участие 185 обучающихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 185 четвероклассников, что составило 100%. На «5» написали работу 56 обучающихся (30%). На «4» написали работу 71 обучающийся (38%). На «3» написали работу 58 обучающихся (31%). Качество знаний по окружающему миру составило 69%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: успеваемость во всех 4-х классах – 100%.

Сравнительно высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.): 76% качества знаний, в 4а классе (учитель Ханмагомедова Н.С.): 68% качества знаний. Хорошие результаты в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.): 66% качества знаний, в 4б классе (учитель Асланбекова Р.М.): 67% качества знаний и в 4г (учитель Астарханова З.С.): 65% качества знаний.

У 185 обучающихся 4-х классов (100%) наблюдается подтверждение результатов ВПР по окружающему миру с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 25 четвероклассников (17%), понизили – 11 обучающихся (7%).

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру показал, что более **успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3.2, 4, 7.1, 8 К1, 9 (1), 9 (2), 10.1, 10.2 К1. Обучающиеся умеют:**

- анализировать изображение и узнавать объекты;
- понимать информацию, представленную разными способами;
- распознавать животных;
- распознать конкретные части тела и органы;
- распознавать знаково-символические изображения;
- распознавать профессию по картинке;
- анализировать информацию, переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- указывать название региона и его главного города;
- указывать сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе;
- указывать географические объекты (река, озеро, горы) региона.

Вместе с тем работа по окружающему миру выявила следующие **типичные ошибки:**

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 157/85%.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 137/74%.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 113/61%.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 113/61%.
5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 83/45%.
6. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 68/37%.
7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 68/37%.

В ходе анализа ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру были выявлены **типичные проблемы учащихся при написании этих работ**. Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Трудности общеучебного характера (проблемы учащихся, которые не связаны со знанием предмета):

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удерживать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

Итоги ВПР-2023 рассмотрены на совещании при заместителе директора по УР, заседании школьного методического объединения учителей 4-х классов. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Учитывая выявленные пробелы в знаниях обучающихся по итогам проведения ВПР-2023 (русский язык, математика и окружающий мир) всем учителям 4-х классов необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организации сопутствующего повторения на уроках;
- ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учеников, показавших низкие результаты;
- при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год с целью обеспечения выполнения учителями и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах на начальном уровне обучения была проведена **промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов**.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку составили 46% качества знаний и 74% успеваемость.

Из 196 второклассников выполнили работу 196 обучающихся (охват 100%). Успешно справились с работой 150 второклассников, что составило 77%. На «5» написали работу 8 обучающихся (4%). На «4» написали работу 98 обучающихся (50%). На «3» написали работу 44 обучающихся (23%). Не справились с работой 46 обучающихся (23%). Успеваемость по вторым классам составила 74% при качестве знаний 51%. Лучшие результаты по параллели показали обучающиеся 2г класса (Абумислимова Н.А.) и 2б класса (Шахсинова Э.Н.): 74% - 83% качества знаний при 91% - 92% успеваемости. Сравнительно низкие результаты по параллели показали обучающиеся 2а класса (Исмаилова С.Н.) и 2е класса (Герейханова З.А.): 17% - 27% качества знаний при 47% - 57% успеваемости.

Из 179 третьеклассников 17 обучающихся (9%) продемонстрировали высокий уровень предметных результатов, 59 обучающихся (33%) - средний уровень, а 103 обучающихся (57,5%)

продemonстрировали низкий уровень предметных результатов. Среди обучающихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности предметных результатов, следует выделить 41 обучающегося (23%), которые требуют особого внимания. Лучший уровень предметных результатов по параллели продемонстрировали обучающиеся 3л (Микоянова Д.Н.): 71% качества знаний при 97% успеваемости. Средний уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 3г (Керимова З.Т.): 54% качества знаний при 86% успеваемости. Низкие результаты в 3а (Ферзиллаева С.Ш.), 3в (Алирзаева З.К.), 3д (Ферзалиева Д.Г.). Качество знаний в данных классах составляет 35% - 41%. Сравнительно низкие результаты по параллели продемонстрировали обучающиеся 3б (Магомедова Э.К.): 13% качества знаний при 61% успеваемости.

Анализ работ четвероклассников показал, что высокий уровень усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом в 4л классе (Гаджиева А.М.): качество знаний 61% при успеваемости 87%. Средний уровень в 4б классе (Асланбекова Р.М.): качество знаний 56% при успеваемости 77%, в 4в классе (Абдуллаева А.К.): качество знаний 45% при успеваемости 71%. Низкие результаты в 4г классе (Астарханова З.С.): качество знаний 31% при успеваемости 66% и в 4а классе (Ханмагомедова Н.С.): качество знаний 22% при успеваемости 47%.

У 110 обучающихся 4-х классов (60%) наблюдается подтверждение результатов промежуточной аттестации по русскому языку с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 27 четвероклассников (15%), понизили – 46 учащихся (25%).

Результаты промежуточной аттестации во 2-3-х классах по развитию речи составили 74% качества знаний и 93% успеваемость.

Из 196 второклассников выполнили работу 196 обучающихся (охват - 100%). Успешно справились с работой 188 второклассников, что составило 96%. На «5» написали работу 42 обучающихся (21%). На «4» написали работу 86 обучающихся (44%). На «3» написали работу 60 обучающихся (31%). Не справились с работой 8 обучающихся (4%). Успеваемость по вторым классам составила 89% при качестве знаний 72%. Лучшие результаты по параллели показали обучающиеся 2б класса (Шахсинова Э.Н.) и 2г класса (Абумислимова Н.А.): 74% качества знаний при 89% - 100% успеваемости. Хорошие результаты по параллели показали обучающиеся 2а класса (Исмаилова С.Н.) и 2в класса (Амирханова Г.Г.): 66% - 67% качества знаний при 90% - 100% успеваемости. Сравнительно низкие результаты по параллели показали обучающиеся 2е класса (Герейханова З.А.): 48% качества знаний при 96% успеваемости.

Анализируя работы третьеклассников, следует выделить, что 49 обучающихся 3-х классов (27%) продемонстрировали высокий уровень предметных результатов, 87 обучающихся (48%) средний уровень, а 45 обучающихся (25%) продемонстрировали низкий уровень. Среди обучающихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности предметных результатов, следует выделить 6 обучающихся (3%), которые требуют особого внимания. Высокий уровень ЗУН по параллели продемонстрировали обучающиеся 3л (Микоянова Д.Н.): 94% качества знаний при 100% успеваемости и 3а (Ферзиллаева С.Ш.): 80% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты в 3б (Магомедова Э.К.), 3в (Алирзаева З.К.), 3г (Керимова З.Т.), 3д (Ферзалиева Д.Г.). Качество знаний в данных классах составляет 64%-76%.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по литературному чтению составили 67% качества знаний и 96% успеваемость.

Из 196 второклассников выполнили работу 196 обучающихся (охват 100%). Успешно справились с работой 192 второклассника, что составило 98%. На «5» написали работу 39 обучающихся (20%). На «4» написали работу 80 обучающихся (41%). На «3» написали работу 73 обучающихся (37%). Не справились с работой 4 обучающихся (2%). Успеваемость по вторым классам составила 98% при качестве знаний 60%. Лучшие результаты по параллели показали обучающиеся 2г класса (Абумислимова Н.А.): 71% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты по параллели показали обучающиеся 2а класса (Исмаилова С.Н.) и 2б класса (Шахсинова Э.Н.) и 60% - 69% качества знаний при 94% - 100% успеваемости. Сравнительно низкие

результаты по параллели показали обучающиеся 2е класса (Герейханова З.А.): 48% качества знаний при 96% успеваемости.

Анализируя работы третьеклассников, следует выделить, что у 58 обучающихся 3-х классов (32%) высокий уровень предметных результатов, у 81 обучающихся (45%) средний уровень, а у 42 обучающихся (23%) низкий уровень. Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 3л класса (Микоянова Д.Н.): 97% качества знаний при 100% успеваемости и 3а (Ферзиллаева С.Ш.): 80% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты в 3б (Магомедова Э.К.), 3в (Алирзаева З.К.) и 3г (Керимова З.Т.). 77% качества знаний при 93,5% успеваемости. Качество знаний в данных классах находится в диапазоне 71% - 76%. Сравнительно низкие результаты у обучающихся 3д (Ферзалиева Д.Г.): 59% качества знаний при 89% успеваемости.

Анализ работ четвероклассников показал, что у 91 обучающихся 4-х классов (49%) наблюдается подтверждение результатов промежуточной аттестации по литературному чтению с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 8 четвероклассников (4%), понизили – 86 учащихся (47%). Высокий уровень в 4л классе (Гаджиева А.М.): качество знаний 79% при успеваемости 100%, в 4в классе (Абдуллаева А.К.): качество знаний 71% при успеваемости 97%. Средний уровень в 4а классе (Ханмагомедова Н.С.): к/з 63% при успеваемости 87%, в 4б классе (Асланбекова Р.М.): к/з 62% при успеваемости 90%. Низкий уровень в 4г классе (Астарханова З.С.): к/з – 41%, при успеваемости – 91%.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по математике составили 47% качества знаний и 81% успеваемость.

Из 196 второклассников выполнили работу 196 обучающихся (охват 100%). Успешно справились с работой 145 второклассников, что составило 74%. На «5» написал работу 1 обучающийся (1%). На «4» написали работу 71 обучающийся (36%). На «3» написали работу 73 обучающийся (37%). Не справились с работой 51 обучающийся (26%). Успеваемость по вторым классам составила 72% при качестве знаний 34%. Хорошие результаты по параллели показали обучающиеся 2г класса (Абумислимова Н.А.) и 2б класса (Шахсинова Э.Н.): 63% - 68% качества знаний при 84% - 89% успеваемости. Низкие результаты по параллели показали обучающиеся 2в класса (Амирханова Г.Г.) и 2д класса (Гаджиева М.З.): 24% - 38% качества знаний при 69% - 78% успеваемости. Плохие результаты показали обучающиеся 2а класса (Исмаилова С.Н.) и 2е класса (Герейханова З.А.): 3% - 9% качества знаний при 44% - 67% успеваемости.

Из 182 третьеклассников промежуточную аттестацию по математике выполнили 181 обучающийся. Результаты по математике третьеклассников следующие: 58% качества знаний, успеваемость составила 89%. Уровень готовности 3-х классов к дальнейшему обучению - средний. Лучший результат предметных результатов по параллели продемонстрировали обучающиеся 3л (Микоянова Д.Н.): 71% качества знаний при 97% успеваемости. Хороший уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 3а (Ферзиллаева С.Ш.) и 3в (Алирзаева З.К.). Качество знаний в данных классах составляет 63% - 65,5%. Средние результаты в 3б (Магомедова Э.К.): 58% качества знаний при 94% успеваемости. Сравнительно низкие результаты по параллели продемонстрировали обучающиеся 3г (Керимова З.Т.) и 3д (Ферзалиева Д.Г.). Качество знаний в данных классах находится в диапазоне 44% - 46,5%.

Анализ работ четвероклассников показал, что у 71 обучающихся 4-х классов (39%) наблюдается подтверждение результатов промежуточной аттестации по математике с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 19 четвероклассников (10%), понизили – 94 учащихся (51%). Высокие результаты в 4л классе (к/зн - 79%). Хорошие результаты в 4в (45%), в 4а (43%) и в 4б (41%) классах. Низкие результаты в 4г (26% качества) классе.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по окружающему миру составили 65% качества знаний и 92% успеваемость.

Из 196 второклассников выполнили работу 196 обучающихся (охват 100%). Успешно справились с работой 194 второклассника, что составило 99%. На «5» написали работу 37 обучающихся (19%). На «4» написали работу 90 обучающихся (46%). На «3» написали работу 67

обучающихся (34%). Не справились с работой 2 обучающихся (1%). Успеваемость по вторым классам составила 99% при качестве знаний 63%. Лучшие результаты по параллели показали обучающиеся 2г класса (Абумислимова Н.А.) и 2а класса (Исмаилова С.Н.): 77% - 79% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты по параллели показали обучающиеся 2б класса (Шахсинова Э.Н.), 2в класса (Амирханова Г.Г.) и 2д класса (Гаджиева М.З.): 60% - 63% качества знаний при 97% - 100% успеваемости. Сравнительно низкие результаты по параллели показали обучающиеся 2е класса (Герейханова З.А.): 39% качества знаний при 96% успеваемости.

Анализируя работы обучающихся 3-х классов, следует выделить, что из 181 третьеклассников 57 обучающихся (31%) продемонстрировали высокий уровень предметных результатов, 78 обучающихся (43%) - средний уровень, а 46 обучающихся (57,5%) продемонстрировали низкий уровень предметных результатов. Среди обучающихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности предметных результатов, следует выделить 7 обучающихся (4%), которые требуют особого внимания. Высокий результат по параллели продемонстрировали обучающиеся 3л (Микоянова Д.Н.): 85% качества знаний при 100% успеваемости и 3а (Джабраилова А.А.): 80% качества знаний при 100% успеваемости. Хороший уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 3б (Джабраилова А.А.), 3в (Алирзаева З.Т.), 3г (Джабраилова А.А.), 3д (Джабраилова А.А.). Качество знаний в данных классах составляет 67% - 72%.

Анализ работ четвероклассников показал, что у 84 обучающихся 4-х классов (45%) наблюдается подтверждение результатов промежуточной аттестации по окружающему миру с отметками за III учебную четверть. Повысили свои результаты 18 четвероклассников (10%), понизили – 83 учащихся (45%). Высокие результаты в 4л классе (учитель Гаджиева А.М.) - 79% качества знаний при 97% успеваемости. Хорошие результаты в 4в классе (учитель Абдуллаева А.К.) - 71% качества знаний, успеваемость - 97%, в 4б классе (учитель Асланбекова Р.М.) - качество знаний – 67%, успеваемость – 95%. Низкие результаты в 4а классе (учитель Ханмагомедова Н.С.) - 34% качества знаний при успеваемости 71% и в 4г классе (учитель Астарханова З.С.) – 28% качества знаний при успеваемости 59%.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах показывают, что базовый уровень подготовки в соответствии с требованиями ФГОС достигнут 93% обучающихся. При этом 56% четвероклассников из числа достигших требований стандарта продемонстрировали высокий и повышенный уровни подготовки. 28% обучающихся показали низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру и нуждаются в коррекционной работе. В группу риска вошли 15% учеников 4-х классов.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по изобразительному искусству, технологии и физической культуре составили 100% качества знаний и 100% успеваемость.

Несмотря на проведённую работу и сравнительно хорошие результаты обучения, в ходе анализа работ выявлены **типичные проблемы учащихся при написании итоговых работ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.**

Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Поэтому учителю при подготовке детей к промежуточной аттестации и итоговым работам необходимо решать две задачи:

1. Систематизация знаний учащихся, отработка необходимых умений, адресная помощь ребенку.
2. Развитие опыта детей выполнять объемные работы и непривычные задания, обеспечение психологической готовности к применению определенных стратегий в ходе выполнения итоговой работы.

Выводы:

1. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся в начальной школе в 2022-2023 учебном году можно оценить как средний. В основном поставленные на 2022-2023 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы за отчетный период по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.
2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

На начало учебного года контингент обучающихся основной и старшей школы (5-11 классы) составил 889 учащихся.

Из них ученица 8б класса Демирбекова Хадижа обучалась по общеобразовательным программам на дому, получили образование вне организации в форме семейного обучения Алибекова Малика 5в кл., Алибеков Магомедмухтар 8в кл., Махмудова Хаджер 5а кл., Магомедова Сумайя 7г кл., Идрисова Хадижа 7а кл., Тамазанова Кафият 9в кл., Рашидова Амина 6а кл. На конец учебного года количество учащихся составило 890.

По итогам учебного года Гаджимурадов Шамиль 7а(алгебра), Алиханов Ахмат 10м(МХК) переведены условно в последующий класс.

Вышеуказанные обучающиеся имеют стойкую неуспеваемость в течение учебного года, причинами которой являются низкий уровень подготовки учащихся, несформированность УУД, пропуски учебных занятий, отсутствие контроля со стороны родительской общественности.

13 учащихся 9х классов, 8 выпускников средней школы получили аттестаты соответствующего уровня с отличием.

Успеваемость по итогам учебного года составила 100%, успеваемость знаний 44%.

Результативность образовательного процесса за последние 3 года.

Основное общее образование.

Учебный год	Уровень обученности, %	Уровень качества знаний, %	Кол-во учащихся (отличников)	Кол-во учащихся (хорошистов)
2020-2021	99,3	47	81	234
2021-2022	99,4	36	90	210
2022-2023	100	32	69	185

Отслеживание состояния учебной деятельности обучающихся в основной школе позволяет оценивать степень их обученности. На протяжении учебного минувшего года учителя – предметники, классные руководители обеспечивали обучение таким окружением, которое способствовало раскрытию полного творческого потенциала учащихся 5г, 5в, 5б, 5д, 6в, 7л, 8л, 9д, 9г, 10л классов.

Среднее общее образование.

Учебный год	Уровень обученности, %	Уровень качества знаний, %	Кол-во учащихся (отличников)	Кол-во учащихся (хорошистов)
2020-2021	95	56	17	24
2021-2022	95	53	34	20
2022-2023	100	56	19	35

Используя в своей деятельности развивающие методики, учителя- предметники создали необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала. Четко эта картина отражена в рейтинге знаний, учащихся в средней школе.

Внедряя ФГОС III поколения, учителя школы, работающие в 5-х классах, старались обеспечить учебно- методическую поддержку реализации новых образовательных стандартов, продолжили изучение и применение нормативных документов и образовательных рабочих программ и новых

схем поурочных планов, применение интерактивных электронных материалов, за счет которых создавали условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных учебных действий обучающихся, с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Объектами контроля администрации стали достижения 5-классников(промежуточные, накопительные, итоговые, предметные, метапредметные и личностные результаты обучения).

Посещенные уроки учителей- предметников данной параллели показали, что вместо конспекта учитель готовит сценарий план, предоставляющий большую свободу и последовательную деятельность учащихся. Чаще при планировании урока учителя русского языка и литературы, биологии, истории, математики использовали групповые и парные формы организации деятельности, концентрируя внимание на умении применения знаний в жизни, развитие личности. Изменились формулировки заданий для обучающихся 5-х классов: проанализируйте, докажите, объясните, сравните, выразите символом, создайте схему, модель, исследуйте, оцените, измените эти задания, способствовали формированию УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

На своих уроках учителя нацеливали детей не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами. Информационные технологии стали неотъемлемой частью УВП.

Учителя старались акцентировать внимание на развитие цифровых компетенций у учащихся в использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Учителя, работающие в 5-х классах, обращались к этому методу преподавания с учетом использования цифровых образовательных инструментов, чтобы решать на своих уроках дидактические задачи: научить детей самостоятельно мыслить, находить, решать проблемы, формировать умения прогнозировать результаты деятельности.

Однако важно учителям- предметникам не только обучать, но и воспитывать уч-ся: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность, толерантность, самим соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными, научить этому учащихся, тщательно продумывать систему заданий, способствующую формированию УУД, систематически применять метод проектов, ориентированный на творческую и самостоятельную деятельность, уровень логических и коммуникативных действий, уровень технологической культуры, дифференцировать уровень сформированности универсальных учебных действий в соответствии с этапностью его становления и возрастными возможностями 5-классников.

Сегодня учитель- координатор информационного потока. И, если запастись терпением и старанием, то посеянные семена дадут хорошие всходы. В этом контексте возрастает роль профессиональной компетентности учителей. Меняя технологии обучения учащихся, учителя школы стремились создать благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим, применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического развития, сохранение и укрепление здоровья. Умело используя мультимедийные средства как банк условной наглядности, средства проблемной ситуации, учителя еще раз убеждаются в том, что внедрение современных технологий позволит улучшить подходы к преподаванию, откроет новые возможности для обучающихся.

Как сделать урок продуктивным, повысить уровень обученности и воспитанности учащихся?

Короткий срок работы убедил Керимханову З.З., Керимову А.Р., Асланову Э.С., Кахриманову С.Р., что главным признаком интересного современного урока является творческий почерк, поиск, всемерное развитие познавательных интересов, навыков самостоятельного пополнения знаний, сотрудничество учителя и учащихся. «Учитель- ваятель духовной жизни юной личности».

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения.

Входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости, знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по их устранению;

Промежуточный контроль, цель которого явилось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс.

В истекшем году осуществлялся контроль по предметам в форме административных контрольных, диагностических работ по русскому языку и математике в 5-11-х кл., по линии ГУО с целью

определения уровня качества знаний, полученных по завершению освоения образовательной программы ООО и СОО, тестов при самообследовании ВПР в 5,6,7,8-х классах по графику.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по предмету в 5-8-х классах в истекшем году признали результатами промежуточной аттестации.

Итоги письменных работ проанализированы, обсуждены на заседании ШМО, методических советах, на совещаниях при зам.директоре.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии с целями достижения функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиями государственного образовательного стандарта с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы: обеспечения качества и эффективности образовательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные способности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самосознания каждого ученика.

По итогам ВПР составлялись аналитические справки, издавались приказы директора. Администрацией школы использовались различные формы ВШК: тематический, фронтальный, классно- обобщающий, предметно- обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при зам. директора, на методических, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных способностях обучающихся, целенаправленной коррекционной работе.

В целях изучения адаптации обучающихся 10-х классов в новом этапе обучения и реализации ФГОС в 5-х классах рассматривались итоги по русскому языку и математике.

Итоги мониторинга в 5-х, 10-х классах по русскому языку

класс	I этап		II этап		III этап	
	успев	успеш	успев	успеш	успев	успешн
5-ые	83	48	86	47	88	49
10-ые	79	37	79	47	81	50

Итоги мониторинга в 5-х, 10-х классах по математике

класс	I этап		II этап		III этап	
	успев	успеш	успев	успеш	успев	успеш
5-ые	92	52	89	47	97	53
10-ые	81	50	81	50	86	47

Положительная динамика успешности знаний по русскому языку и уровень усвоения обучающимися учебного материала наблюдается у следующих учителей: Абдиевой З.В., Гусейновой С.Н., Байрамовой Х.Д., Абдулазизовой М.С.

Динамика успешности знаний по математике показала позитивную картину и творческий потенциал обучающихся Гашимовой В.П., Пашаевой Н.Р.

Критериями низкого показателя успеваемости по русскому языку Керимхановой З.З., Рамазановой Э.Ш., Габибуллаевой Ф.Н. в 5а, 5д, 10л, по математике учащихся в 5а, 5г, 5д, 10м классах явились отсутствие тематического учета пробелов в знаниях, личностно- ориентированной направленности обучающихся.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое экономическое и образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической науке и практике. Меняются

требования к специалисту. Сегодня чтобы быть профессионалом, отмечает известный психолог Л. М. Митина, недостаточно иметь в арсенале только знания, умения и навыки, надо уметь ориентироваться в изменяющихся условиях и требованиях к профессии, успешно решать ситуативно возникающие профессиональные задачи. Необходимо быть способным разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, иметь систему ценностей, направленных на готовность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Другими словами, в современной школе сложились такие объективные условия, которые требуют от специалиста готовности к быстрой адаптации в меняющихся обстоятельствах.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Важнейшим средством повышения педагогической компетенции является методическая работа, которая была направлена на формирование педагогического корпуса, соответствующего современной школе.

В 2022-2023 учебном году педколлектив продолжил работу по методической теме «Профессиональная компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС. Воспитание толерантной личности». В рамках её решения совершенствовалось педагогическое мастерство в сфере применения интерактивных методов обучения. С целью повышения качества образования в основной и старшей, как в предыдущем году, работали следующие методические объединения:

МО учителей русского языка и литературы (рук. Рамазанова Э.Ш.).

МО учителей математики, физики, информатики (рук. Буржалиева Д.Н.).

МО учителей общественных дисциплин, географии (рук. Агаев Р.А.).

МО учителей биологии, химии (рук. Тймурова С.А.).

МО учителей иностранного языка (рук. Исаева М.Р.).

МО учителей родных языков (рук. Махмудова Р.А.).

МО учителей эстетического цикла, технологии (рук. Абдуллаева Н.З.).

МО учителей физической культуры, ОБЖ (рук. Сулейманова Г.К.).

МО классных руководителей (Юнатаева Л.Ю.).

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы школы. Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям к результатам освоения ООП ООО на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

В рамках плана методической работы школы учителя- предметники старались проследить динамику роста педагогических компетенций на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые явились смотром достижений учителей и обучающихся.

Следует отметить креативные уроки, внеклассные мероприятия Велихановой Г.Г., Камалиевой З.К., Пашаевой Н.Р. (на муниципальном уровне), Савзиевой Н.Р., Буржалиевой Д.Н., Вагидовой А.Б., Касимовой Г.А., Теймуровой С.А., Мурадовой М.В., Керимовой А.Р., Касумовой А.Ш. (мастер-класс на республиканском уровне), Исаевой М.Р. (мастер-класс на республиканском уровне), Байрамовой Х.Д., Рамазановой Э.Ш., Насуровой Ф.Н., Гусейновой С.Н., Абдиевой З.В., Рагимхановой А.Н. с использованием новейших технологий. Выполняя требования структуры современного урока, названные учителя обеспечили продуктивность и эффективность обучения.

Тщательно продуманные результативные открытые уроки, внеклассные мероприятия с реализацией методических целей были даны: Пашаевой Н.Т., Эмирбековой Л.Я., Оруджевой Т.Ф., Пашаевой Р.М., Рамазановой Р.З., Аслановой Э.А., Кахримановой С.Р., Керимовой Т.А., Гасановой М.А., Сеидовой М.А., Касумовой Э.Ш., Керимхановой З.З., Сеидовой П.А.

В этом учебном году не проявили инициативу и не провели запланированные открытые уроки учителя: Муталибова Э.М., Курбанова Э.С., Махмудова Р.А., Сурхаева С.С., Шихрагимова З.Х.,

Абдулазизова М.С., Османова Р.М., Магомедова Л.М., Гашимова В.П., Тагирова С.С., Мамерзаева Р.И., Гасанова Ф.А.

Недостаточно в истекшем учебном году осуществлялась и практическая направленность работы школьных методических объединений учителей школы.

В истекшем году в основной школе ШМО учителей осуществляли работу по реализации ФГОС ООО III поколения. Для успешной реализации методической темы и задач на заседаниях МО, совещаниях при директоре, замдиректора, на методсоветах, педагогических советах, производственных совещаниях выносились и рассматривались проблемные задачи.

В рамках работы школьных МО учителями-предметниками были проведены семинары-практикумы «Подготовка к проведению итогового сочинения в 11-х классах» (Абдиева З.В., Рагимханова А.В.), «Подготовка выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и по русскому языку» (Буржалиева Д.Н., Магомедова Л.М.), «Повышение эффективности обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты III поколения» (Сурхаева С.С.), «Современные формы, методы и приемы повышения мотивационной среды обучающихся» (Тагирова У.А.), «Выполнение требований техники безопасности в школе», «Алгоритм действий персонала и обучающихся ОО при совершении вооруженного нападения, размещения взрывного устройства и захвата заложников» (Курбанов А.С.), «Внедрение Федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ №12», «Качество образования в возможности его повышения в условиях модернизации современной школы» (Алиева З.М.), «Реализация наставничества через развитие профессионально-педагогических команд в муниципалитете и в образовательных организациях города» (Джабраилова А.А.), «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» (Сирхаева С. – педагог-библиотекарь), «Контроль за реализацией ФГОС III поколения» (Мусаева В.А.), «Состояние преподавания русского языка в 9-х классах (цель проверки: система подготовки выпускников к ОГЭ)» (Акопян А.А.), «Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе» (Муртузалиева К.Н.), «Реализация воспитательной программы в условиях внедрения образовательных стандартов III поколения» (Юнатаева Л.Ю.), «Анализ по итогам школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2023 году» (Рамазанова Э.Ш.), «Эффективные методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» (Агаев Р.А.).

На базе нашей школы в 2022-2023 году проводились ГМО учителей географии, музыки, технологии. Все заседания на муниципальном уровне носили результативный характер и были направлены на формирование УУД обучающихся.

С целью совершенствования профессионального мастерства, культуры, освоения новых педагогических компетенций, обновления теоретических и практических знаний учителей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации необходимого освоения современных методов решения профессиональных задач в 2022-2023 учебном году прошли курсы следующие учителя. (таблица прилагается).

Основная масса учителей школы, целеустремленные в прогнозировании своей деятельности обучающихся, способна к педагогическому перевоплощению.

Анализируя структуру методической работы, следует отметить недостатки:

Слабо осуществлялась практическая и деятельностная направленность заседаний МО учителей.

Безынициативность отдельных учителей в проведении открытых уроков и мероприятий.

Отсутствие системного подхода к формированию общеучебной компетентности учащихся как критерия нового качества образования.

Не осуществлялась отдельными учителями- предметниками работа по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность знаний обучающихся.

Недостаточно осуществлялась работа по выявлению и созданию системы и поддержки талантливых детей.

Отсутствовала практическая направленность внеклассной работы учителями- предметниками.

Сегодня методическая деятельность выступает значимым направлением реализации инновационного развития образования, а подготовка к ней составляет актуальную задачу современной системы профессиональной деятельности учителей начальных классов.

В 2022-2023 учебном году работа ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Профессиональная компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС НОО. Воспитание

толерантной личности». В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя, педагога-психолога, логопеда и социального педагога, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий в условиях дистанционного обучения обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В сегодняшнем мире профессиональные знания обновляются в среднем даже каждые три года, совсем недавно – каждые пять лет. Традиционное базовое программное образование не успевает за изменениями производственных технологий и поэтому принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для эффективного выполнения социальных ролей и выбранных профессий.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Настоящему учителю необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и др. Для этого учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и быстро меняются, представления об окружающем мире. Как говорил известный педагог Константин Дмитриевич Ушинский «Учитель живет до тех пор, пока учится».

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям. Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Аттестация педагогических работников школы за 2022-2023 учебный год проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым учителям во время прохождения аттестации.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации. Для учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году, были организованы групповые и индивидуальные консультации.

Работа методического объединения учителей начальной школы планировалась и осуществлялась с учетом современных требований к образованию и учителю и включала поиск оптимального содержания образования. Все заседания методических объединений учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год проводились в деловой, конструктивной обстановке

Основными формами повышения педагогического мастерства стали самообразование, обучающие методические семинары, семинары-практикумы, круглые столы в школе: «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе», «Работа с учебником как средство формирования универсальных учебных действий учащихся».

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, ориентации их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса в начальной школе.

15 февраля 2023 года на базе МБОУ «СОШ № 12» имени Н.Ш. Казиахмедова прошло масштабное и грандиозное по своей актуальности и содержанию мероприятие. Муниципальный практико-ориентированный семинар заместителей директоров по УР по начальным классам на тему «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога» собрал всех представителей педагогической общественности города.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение - сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Профессиональное саморазвитие, как и другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную совокупность мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания учителя называют потребность в повышении самообразования.

Все учителя начальных классов работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя начальных классов обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя начальных классов нашей школы в своей практике активно используют различные электронные образовательные онлайн-платформы: «РЭШ», «Инфошкола», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». В данное время использование в своей работе этих электронных платформ стало очень актуальным. Нашим школьникам, как и их родителям, больше всего нравится работать с онлайн-платформой Учи.ру. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных программ с ФГОС НОО.

Анализ методической работы учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год показал, что при организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Практикуют нестандартные уроки (урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-КВН, урок-соревнование и др.), на которых объединяют учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности..

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов в свете требований ФГОС, было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и классных часов учителей

начальных классов по различным направлениям. В течение 2022-2023 учебного года в начальной школе прошли декады:

- физической культуры;
- математическая;
- экологическая;
- науки;
- русского языка и литературного чтения;
- предметов эстетического цикла.

Тематические декады позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. в оформлении стендов, праздничных газет, выставок, класса к праздникам, проявить себя не только участником, но и организатором различных мероприятий. Итоги проведенных декад подведены и в виде фото- и видеоматериалов размещены на школьном сайте.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа внеурочной деятельности, разнообразных конференций, олимпиад.

В целях развития креативного потенциала в образовательном процессе, роста профессиональной деятельности учителя школы принимали участие и занимали призовые места в предметных олимпиадах и различных профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов МБОУ СОШ №12 за 2022-2023 учебный год

№	ФИО учителя	Наименование конкурса (номинация)	Статус
1	Исаева Мадина Расмиевна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2023»	Призер регионального этапа
2	Мурадова Руганиет Ибрагимхалиловна	Муниципальный конкурс педагогов «Лучшая методическая разработка урока по географии и биологии»	Призер
3	Пашаева Назмиля Рамазановна	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Призер 2 степени
4	Ферзалиева Диана Гюльмурадовна	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые учителя»	Победитель
5		Республиканский конкурс «Лучший молодой учитель»	Победитель
6	Джабраилова Анжела Алиевна	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Победитель
7		Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Лауреат
8	Мехтиева Наиля Ревшановна	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Призер 2 степени
9	Асланова Инга Аликовна	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель

10	Алирзаева Земфира Курбановна	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель
11		Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Победитель
12	Байрамова Хураман Джавадовна	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель
13	Гаджиева Хатира Керимовна	Муниципальный этап V Республиканской выставки «Художник-педагог», посвященной 80-летию со дня образования ГБУ РД «Дербентский научно-исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи» в рамках Года педагога и наставника	Победитель Призер 2 степени

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №12 ведется в плане развития учебно познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Результаты участия начальной школы МБОУ СОШ №12 за 2022-2023 учебный год

№	ФИО руководителя	Наименование конкурса	ФИО обучающегося	Класс	Статус
1	Мехтиева Н.Р.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны»	Джафарова Суна	5г	Победитель
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Исрефилова Мадина	1г	Призер
2	Гаджиева А.М.	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов «Мой Расул», посвященный 100-летию Расула Гамзатова	Халилова Эльмира	4л	Призер
		Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет – 2023»	Алимирзоев Амир	4л	Призер
3	Абумислимова Н.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет – 2023»	Сулейманов Абдулджалил	2г	Победитель
4	Алирзаева З.К.	Муниципальный этап	Азаев Адам	3в	Призер

		Всероссийского конкурса экологических рисунков			
5	Магомедова Х.К.	Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России» по художественному творчеству (дистанционный)	Касимова Ангелина	1а	Призер

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
сентябрь				
1	Амирханова Фатима	9д	Полуфиналист	Касумова А.Ш.
2	Ибрагимова Элина	10л	Полуфиналист	Касумова А.Ш.
3	Касумов Касум	11л	Полуфиналист	Касумова А.Ш.
4	Рамазанова Анора	11л	Полуфиналист	Касумова А.Ш.
5	Агамирзоева Гюзель	11л	Полуфиналист	Касумова А.Ш.
октябрь				
1	Амирханова Фатима	9д	Финалист	Касумова А.Ш.
2	Ибрагимова Элина	10л	Финалист	Касумова А.Ш.

Всероссийский конкурс «Проектория»

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Абасова Арина	9д	Финалист	Касумова А.Ш.
2	Тагирова Амина	10л	Финалист	Касумова А.Ш.

Городской турнир по волейболу (октябрь)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Женская команда		Победитель	Гусейнова Л.И.
2	Юношеская команда		Призёр	Гусейнова Л.И.

Всероссийский конкурс сочинений

Муниципальный этап (октябрь) (Приказ № 127-у от 26.09.2022г по МКУ «ДГУО»)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Касумов Тажудин	7л	Призёр	Касумова А.Ш.
2	Байрамова Аиша	4л	Призёр	Байрамова Х.Д.

Городской конкурс рисунков «Портрет любимого учителя(Приказ№143-у от13.10.2022г по МКУ «ДГУО»)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Багирова Сабина	9д	Финалист	Гаджиева Х.К.
2	Шейхова А.	10л	Финалист	Гаджиева Х.К.

Результаты Республиканского конкурса эссе «Письмо учителю»

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Ходжаева Диана Айдыновна	8в	Призёр	Абдиева З.В.

Результаты Всероссийского конкурса сочинений «Лучший урок письма»

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Байрамова Аиша	4л	Победитель	Байрамова Х.Д.

Результаты Республиканского конкурса исследовательских работ «Права человека глазами ребёнка»

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Касумов Тажудин	7л	Победитель	Касимова Г.А.

Муниципальный этап конкурса «Живая классика» (№ 38-у от 01.03.2023 г. по МКУ «ДГУО»)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Абдуллаева Самира	5а	Призёр	Габибуллаева Ф.Н.

Результаты муниципального этапа Республиканского конкурса сочинений по творчеству Ф.Алиевой (Приказ от 01.11.2022 № 151-у по МКУ «ДГУО»)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Тагирова Амина	10л	Призёр	Рамазанова Э.Ш.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады привносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях. Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводилась лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагала большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады

Результаты муниципального этапа ВОШ

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Ахмедов Абдуразак Надирович	4л	Призёр	Математика	Гаджиева А.М.
2	Алимирзоев Амир Артурович	4л	Призёр	Русский язык	Гаджиева А.М.
3	Ахмедов Абдуразак Надирович	4л	Призёр	Окружающий мир	Гаджиева А.М.
4	Алимирзоев Амир Артурович	4л	Призёр	Литературное чтение	Гаджиева А.М.

Муниципальная олимпиада по функциональной грамотности

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Команда «Лидеры»	7-8	Призёр	Функциональная грамотность	Керимова А.Р. Касимова Г.А.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Алиева Иллаха Расмиевна	8в	призер	астрономия	Гаджиева Г.Г
2	Казиева Самиля Рамиевна	8в	призер	астрономия	Гаджиева Г.Г
3	Алиева Иллаха Расмиевна	8в	Призер	Обществознан	Керимова А.Р.

ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
-------------	-------	--------	---------	---------

Алиева Илаха Расмиевна	8в	Победитель	Экология	Теймурова С.А.
Абасмирзоева Периханум Исламовна	7	Призёр	Экология	Теймурова С.А.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Паладова Эмира Шаиговна	11а	Победитель	Литерат	Абдиева З.В.
2	Ибрагимова Элина Замрудиновна	10л	Призер	Литерат	Рамазанова Э.Ш.
3	Алиева Иллаха Расмиевна	8в	Призер	Литерат	Гусейнова С.Н.
4	Алисултанова Амина Играметдиновна	7л	Победитель	Литерат	Рагимханова А.Н.
5	Асланбекова Минаханум Гасанбековна	7в	Призер	Литерат	Байрамова Х.Д.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Надирова Зухра Тимуровна	10л	Призёр	Русский язык	Рамазанова Э.Ш.
2	Алиева Иллаха Расмиевна	8в	Призёр	Русский язык	Гусейнова С.Н.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Абдуллаева Зафидат Гаджирамазановна	9д	Призёр	Физика	Камалиева З.К.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Сулейманов Джамал Вадимович	7б	Призёр	Физкультура	Сулейманова Г.К.
1	Гаджибрагимов Алим	10л	Призёр	Информатика	Касумова К.Н.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Алиева Иллаха Расмиевна	8б	Призёр	Англ.яз	Исаева М.Р.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Поладова Эмира	11	Призёр	Экономика	Вагидова А.Б.
2	Пашаева Кенюль	11	Призёр	Экономика	Вагидова А.Б.
3	Абасмирзоева Периханум	7	Призёр	Экономика	Касимова Г.А.
4	Расулов Хабиб	7	Призёр	Экономика	Касимова Г.А.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Надирова Зухра	10л	Призёр	Технология	Пашаева Н.Т.

2	Алимирзоева Алия	8л	Призёр	Технология	Пашаева Н.Т.
---	------------------	----	--------	------------	--------------

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Абасмирзоева Периханум	7	Победитель	Право	Касимова Г.А.
2	Бабаев Исмаил	7	Призёр	Право	Касимова Г.А.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Пашаева Севиль	11	Победитель	МХК	Керимова Х.К.
2	Ибрагимова Элина	10	Призёр	МХК	Керимова Х.К.
3	Миталимова Джамиля	9	Призёр	МХК	Керимова Х.К.
4	Абдуллаева Фатима	7	Призёр	МХК	Керимова Х.К.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Поладова Эмира	11	Призёр	Биология	Теймурова С.А.
2	Алиева Иллаха	8	Призёр	Биология	Теймурова С.А.
3	Абасмирзоева Периханум	7	Призёр	Биология	Теймурова С.А.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Алиева Иллаха	8	Призёр	История	Керимова А.Р.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Поладова Эмира	11	Призёр	География	Сеидова П.А.
2	Рагимханов Исмаил	11	Призёр	География	Сеидова П.А.
3	Сеидов Сеид-Ислам	9	Призёр	География	Сеидова П.А.
4	Казиева Самия	8	Призёр	География	Мурадова Р.И.
5	Алиева Иллаха	8	Призёр	География	Мурадова Р.И.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Рагимханов Исмаил	11	Победитель	Информационная безопасность	Касумова К.Н.
2	Яралиев Исрафил	9	Призёр	Информационная безопасность	Пашаева Н.Р.
3	Сеидов Сеид-Гасан	8	Призёр	Информационная безопасность	Касумова К.Н.
4	Бабаев Тамерлан	8	Призёр	Информационная безопасность	Касумова К.Н.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Урдуханов Урдухан	11	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
2	Багиров Вагиф	11	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
3	Бабаев Назим	10	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
4	Сеидов Сеид-Ислам	9	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
5	Исаев Насрула	9	Призёр	Технология	Дадашев А.Д.
6	Казаров Арслан	8	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
7	Алидаров Ибрагим	7	Победитель	Технология	Дадашев А.Д.
№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель

1	Насруллаев Амир	8	Победитель	История Дагестана	Гасанова Ф.А.
2	Амирханова Фатима	9д	Победитель	История Дагестана	Гасанова Ф.А.
3	Мирзоев Имам	10л	Победитель	История Дагестана	Вагидова А.Б.

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Урдухан Урдухан Рафикович	11л	Призёр	Лезгинский язык	
2	Пирметова Наира Усмановна	10л	Победитель	Лезгинский язык	Муталибова Э.М.
3	Гаджиев Джалил Вагифович	9г	Призёр	Лезгинский язык	Эмирбекова Л.Я.
4	Гаджиева Азиза Фуадовна	8	Победитель	Лезгинский язык	Курбанова Э.С.
5	Саидмагомедова Леонелла Саидмагомедовна	11а	Призёр	Табасаранский язык	
6	Гюлечова Мадина Абдулнасировна	10л	Призёр	Табасаранский язык	
7	Мутаибова Эсмер Камильевна	9д	Призёр	Табасаранский язык	Пашаева Н.Т.
8	Демирова Фатима	8	Победитель	Табасаранский язык	Пашаева Н.Т.
9	Мамедов Абдула Джафарович	7	Призёр	Табасаранский язык	

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Алимарданова Фатмаханум Элрагимовна	7	Призёр	Азербайджанская литература	Тагирова У.А.
2	Пирметова Наира Усмановна	10л	Призёр	Лезгинская литература	Муталимова Э.М.
3	Гаджиев Джалил Вагифович	9г	Призёр	Лезгинская литература	Эмирбекова Л.Я.
4	Абдулкеримова Румина Селимовна	11	Призёр	Лезгинская литература	
5	Гаджиева Азиза Фуадовна	8	Призёр	Лезгинская литература	
6	Саидмагомедова Леонелла Саидмагомедовна	11а	Призёр	Табасаранская литература	
7	Гюлечова Мадина Абдулнасировна	10л	Призёр	Табасаранская литература	
8	Гаджиева Миная Аслановна	9д	Призёр	Табасаранская литература	Пашаева Н.Т.
9	Демирова Фатимат Хачмазовна	9г	Победитель	Табасаранская литература	Пашаева Н.Т.

Итоги Регионального этапа ВсОШ

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Ибрагимова Элина	10л	Литература	Призёр	Рамазанова Э.Ш.
2	Надирова Зухра	10л	Технология	Призёр	Пашаева Н.Т.
3	Урдуханов Урдухан	11л	Технология	Победитель	Дадашев А.Д.
4	Багиров Вагиф	11л	Технология	Победитель	Дадашев А.Д.
5	Сеидов Сеид-Ислам	9д	Технология	Призёр	Дадашев А.Д.

**Республиканская олимпиада по математике «Талант+Успех»
Муниципальный этап (октябрь)**

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Гаджиева Аиша	6в	Призёр	Пашаева Н.Р.
2	Пашаев Мурад	6в	Призёр	Пашаева Н.Р.

Республиканская олимпиада на знание творчества Фазу Алиевой (приказ Минобрнауки РД от «01» декабря 2022 г. № 05-02-2-1219/22)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Паладова Эсмירה Шаиговна	11а	Победитель	Гусейнова С.Н.

Муниципальный этап конкурса «Лучший чтец стихотворения Ф.Алиевой» (172-у от 05.12.2022г. по МКУ «ДГУО»)

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Ибрагимова Элина Замрудиновна	10л	Призёр	Рамазанова Э.Ш.

X Открытая Республиканская математическая олимпиада "Пифагор" за 2022-2023 учебный год

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Оруджев Мамед	8л	Диплом III ст	Буржалиева Ж.Н.

Муниципальная олимпиада по математике «Совёнок» среди 5-6 классов

№	ФИО ученика	Класс	Статус	Наставник
1	Асадуллаев Амиль	6в	Призёр	Пашаева Н.Р.
2	Пашаев Мурад	6в	Призёр	Пашаева Н.Р.

Анализ организации процесса воспитания в МБОУ «СОШ №12»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 12» –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм,которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) Вовлекать школьников в кружки,секции,клубы и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) Поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы,так и на уровне классных коллективов;

5) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

Организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа,реализовывать их воспитательный потенциал;

7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам :алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»,«Детские общественные объединения».

«Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность»,«Внешкольные мероприятия»,«Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ № 12».

Кадровое обеспечение

№	Должность	2022-2023уч.год
1.	Директор школы	Алиева Зарема Магомедовна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мусаева Валида Абдулалиевна Джабраилова Анжела Алиевна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Юнатаева Людмила Юрьевна
4	Организатор по безопасности, патриотического и правового воспитания	Курбанов Султан Сабинович
5	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сефербекова Милей Рафиковна
6	Социальный педагог	Магомедова Суна Алибековна
7	Педагог-библиотекарь	Сирхаева Светлана
8	Психолог	Азаева Р.К. , Мамедова С.С., Муртузалиева К.Н.
9	Педагоги дополнительного образования	1
10	Классные руководители	52
11	Вожатая	Марданова Тамила Аликрамовна

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по дополнительному образованию;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их
- Эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива(атмосфера,взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом(Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе.
7. СПТ (социально-психическое тестирование).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образу своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022-2023 учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые торжественные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы такие как:

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2022». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (с сентября по май).

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ-РДДМ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!», «Мы всегда рядом» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда, семьи участников СВО).
- 12 декабря в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя - выпускнику школы Магомедову Руслану, погибшему при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции;
- 18 мая торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
- Проведение акции «Герои с нами», «Светлячки памяти», «Под флагом Великой державы», квест-игра «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Блокадный хлеб», «Мы, граждане России».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 15 апреля ЮИД СОШ № 12 совместно с инспектором пропаганды ОГИБДД ОМВД РФ ст. лейтенантом Сефербековым Ф.Д., провели в актовом зале для учащихся 2-3-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 11 декабря и 26 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Прошла встреча в рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». В качестве лектора перед обучающимися выступили: бывший сотрудник музея «Нарын-Кала» Наметова З.С. Прошел круглый стол на тему: «Терроризм-чума 21 века». Перед учащимися выступили гости: Шабанова З.Г.-отв. секретарь КДН при администрации, Тагирова М.Х.- инспектор ПДН, Маликов А. - пред.имамов г. Дербент, Сардаров Т.-общественный советник главы о спорту.

15 ноября прошла встреча с представителями героической профессии пожарных и спасателей. К обучающимся 9-10 кл. обратились гости: нач. гражданской обороны Ляметов Т.Т., вед. специалист гражданской обороны Ханахмедов П.К.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Тагиевой М.Х., цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию представителями отдела просвещения при Муфтияте. Прошел круглый стол на тему «Мы выбираем жизнь». На встречу были приглашены обучающиеся 8-10 кл. В обсуждении проблем современного общества приняла участие зав. дербентским межрайонным наркологическим диспансером – Шихсаидова М.З.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), приняли участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами детей», ученик 7л класса КасумовТажудин стал победителем и награжден дипломом за участие в Республиканском конкурса.

21 декабря директор школы Алиева З.М. совместно с заместителем директора по АХЧ Агаевым Р.А. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс «Смотр песни и строя», конкурсы рисунков и стенгазет.

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам (7б, 8а, 8б, 6а кл.)
- «Поздравление ветеранов» (8б, 5а,6л,8г,8в5в,5д)
- Акция #Мой Защитник Отечества (8в, 5в,5д,9л,11л,,3л)
- Акция «Рисуем Победу»
- Акция «Парта Победы»
- Показ патриотических фильмов
- «Игра- 1418»,общественное движение « Волонтеры Победы»
- Флешмоб «Будь готов!» (3л,8д кл.)
- «История моей семьи в ВОВ (9а,8д,10а, 9б кл.)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Дагестана Р.Гамзатов».

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «СОШ № 12» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». На классных часах ребята представили предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На классных часах ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 12» прошли соревнования между 10-11 кл. «Годен к строевой», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу среди 5-7 кл.

23 февраля прошло общешкольное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!»

2022 год объявлен годом образования, и в этом году исполняется 90-летие легендарной дагестанской поэтессе Фазу Алиевой и 100-летие Расулу Гамзатову. Согласно плану проведены мероприятия: литературно-творческий вечер Фазу Алиевой, посвященный 90-летию поэтессы, конкурс чтецов на русском родных языках «Читаем Р. Гамзатова», круглый стол «Мой Расул» с приглашением табасаранской поэтессы Гюльбика Омаровой, оформлен литературный уголок в фойе школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Вам, любимые!»
- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

С 4 по 5.03.2023г. были проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

В течении года прошли Уроки Мужества «Герои нашего времени», «Великий Народ», «Герои с нами», посвященные подвигу наших земляков- героев России. Это Люди, для которых долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

Подготовили видеоролики Занаших.

С 9 по 18 марта 2023 года в МБОУ «СОШ №12» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 7-10-х классов инспектором ПДН Тагиевой М.Х.;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Сирхаевой С. организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля по 31 апреля 2023 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 16, 24 и 29 апреля.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию и улицы, закрепленные за школой: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник – это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной, антитеррористической безопасности
- «День единения народов Дагестана»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы
- «Эколята России»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы
- Акция «Парта Героя»
- Акция «Письмо солдату»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии в музей-заповедник Нарын-кала, «Музей истории мировых культур и религий», Музей «Боевая слава».

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы экскурсии в Лезгинский музыкально-драматический театр им.

С.Стальского на спектакль «Умный человек», Фестиваль, посвященный борьбе с терроризмом, ансамбля народной музыки Дагестанской государственной филармонии им. Т.Мурадова, спектакль «Обреченные».

Посещение музеев и театров проходило в рамках Пушкинской карты учащимися 9-11 классов.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В школьное ученическое самоуправление входят ученики 5-11 классов, проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организуют дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организуют общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 13 человек. Участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета».

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 7 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий.

На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2025 учебный год для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемы:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок – Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты получили), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классах, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

4 апреля прошел школьный турнир «Настольный теннис», посвященный Всемирному Дню тенниса среди 10,11 и 7 кл., городской турнир по армреслингу, где спортсмены школы заняли 3 место, городской турнир по волейболу (2 место, 1 место команда), городское первенство по легкой атлетике (2 место), подготовили команды учителя физкультуры Гусейнова Л.И., Сулейманова Г.К.

В течение года проводились спортивные соревнования, посвященные дням борьбы с терроризмом, наркоманией.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН Тагиевой М.Х. проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха. Представители МЧС провели инструктаж с детьми о мерах первой помощи на воде.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-10-х классах на уроках обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли уроки в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта «Билет в будущее» в 7-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию с сентября по апрель.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол» и художественно-эстетической направленности «Выразительное чтение», «Палитра», «Вокальный кружок», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х, 11-х классов с представителями ДГТИ, многопрофильного социально-педагогического колледжа, ДГУ. Гости рассказали старшеклассникам о том, что в колледже, вузах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики. Обучающимися школы были совершены экскурсии: 28.10.2022г. в мед.колледж им. Г.А.Илизарова в рамках проекта «Билет в Будущее», с 31.10.2022г по 03.11.2022г. прошли профпробы по проекту «Билет в Будущее» в Дербентском профессиональном педагогическом колледже, 24.11.2022г состоялась экскурсия на завод АО «Электросигнал», в Пожарную службу города, 12.05.2023г. посетили Азербайджанский Экономический университет с уч-ся 10-х классов.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии в октябре с учащимися 9-х классов проводились тренинги на определение степени предпочтений профессиям. В течение учебного года с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа психологами школы по психологической подготовке к ОГЭ, ЭЕГЭ. Цель данной работы -

создание позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены, ознакомить подростков с рейтингом наиболее востребованных на рынке труда профессий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществляется по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивная,
- Общеинтеллектуальная,
- Общекультурная
- Духовно-нравственная
- Социальная

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают внеурочная деятельность 1-11 классов, кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100% реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Играем, мечтаем, рассказываем»	1 час		
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)	1 час	5 (1 час)	
	«Говорим и пишем правильно»	1 час	7 (1 час)	
	«Шахматы»	1 час	9 (1 час)	
	«Сложности русского языка»		9 (1 час)	
	«ЕГЭ и ОГЭ на «5»		9 (1 час)	11 (1 час)
	«Математический калейдоскоп»	1 час	8 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знатоки истории»		8-9 (1 час)	
	«Юный биолог»		8 (1 час)	
	«Юный эколог»		9 (1 час)	
	«Полюби английский»		5-6 (1 час)	
	Курс «Профориентация»		8 (1 час)	
	Курс «Мой профессиональный выбор»		9 (1 час)	

	«Рукоделие»		5-8 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительный курс «Здорово быть здоровым»	2 (1 час)	5-8 (5 часа)	9-11 (5 часов)
	«Студия танца»	3-4 (1 час)		
	«Музыкальный праздник»		5-9 (5 час)	
	«Палитра»		6,7,8 (2 часа)	
	Волейбольная секция		8,9 (1 час)	11 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр»		9 (1 час)	11 (1 час)
	«Школьный театр»	2-3 (2 часа)		
	«Патриот»	1 час	9 (1 час)	10-11 (2 часа)
	«Сердце на ладонях»			

На данный момент кружки и спортивные секции посещают– 465 учащихся, что составляет 46,5 % от общего количества учащихся.

Итоги работы в 2022-2023 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности–100%; в кружках и спортивных секциях в 5-11 классах–46,5%
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает–физкультурно- спортивное и социально-педагогическое;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В 2022-2023г прошли общешкольные родительские собрания - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 10 сентября, «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 7 октября, «Угрозы в сети интернет» от 23 декабря, «Семья и

закон» от 26 января, «Организация летнего отдыха детей в 2023г.» от 27 апреля. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соц.сети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

23 мая родители приняли участие в республиканском онлайн собрании на тему «Безопасное лето-2023», где еще раз информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Дагестан (размещен на официальном сайте Минобрнауки РД в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

На классных родительских собраниях им были розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2023» со списком филиалов ГАУ РД «МФЦ в РД».

Модуль «Детские общественные объединения»

Набазешколыдействуютдетскиеобщественныеобъединения— «ЮДП», «Юные друзья полиции», «Юнармия», «ЮИД», «Эколог», Волонтеры «Дорогою добра», РДДМ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей, обучающиеся приняли участие:

- в Республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2022».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добро учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»**

В рамках Новогодней акции организованы и проведены мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами, новогодние концерты, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

□ **в рамках военно-патриотического месячника:**

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»
- Республиканский Гаджет-кросс «Единство в нас!»

□ **с 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Вам,любимые!»
- «Классные встречи».

□ **в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились Республиканские конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране»(2 место) и «Безопасное колесо» (1место).

Учащиеся нашей школы приняли участие в этих конкурсах. Наши ребята заняли 2 призовое место в командном составе по итогам конкурса «Верны Юидовской стране», а по итогам конкурса «Безопасное колесо» - 1 место,в городском конкурсе «Перехват» 2 место. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 15 апреля. ЮИД СОШ№12 совместно с инспектором пропаганды ОГИБДД ОМВД РФ ст.лейтенантом Сефербековым Ф.Д., для учащихся 2-х классов прошли занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

В феврале в рамках Всемирной недели гармоничных межконфессиональных отношений прошел круглый стол на тему «Дербент – колыбель трех религий».На встрече с обучающимися 8-9-х классов присутствовал сотрудник отдела просвещения Муфтията РД по г.Дербент – Ибрагимов Ильяс Курбанович.

В апреле обучающиеся 5-11классов приняли участие в цикле интеллектуальных игр на тему «Великая Отечественная война» 17.03.2023г преддверии 78-ой годовщины Победы в ВОВсреди команд 10-11кл.прошла историческая игра «Этих дней не смолкнет слава».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики Дагестан, 19 мая учащиеся нашей школы приняли участие в городском слете.

Модуль«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь» информационный стенд «Точка роста»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников по средством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин», «ЗОЖ», «Правила дорожного движения» и др.).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия (Манатилова Э. ученица 2г класса часто пропускает занятия в школе, ученик 1д класса Манатилов З. пропускает занятия в школе); с детьми «группы риска» (Гаджиханов М.9а кл., Батманов Т. 9б кл., Ханамиров К.9а, Шекералиев А.9б, Запускалов И.9в кл.); с детьми НВФ (Бутаев И. 9в кл.)

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика: учащиеся 9б класса Запускалов И., 9б Батманов Т на конец учебного года улучшили свое поведение и отношение к учебе.

Разработаны программы:

▪ по индивидуально-профилактической работе с обучающимися 9-х классов, стоящими на ВШК.

Во исполнение пункта 4 Протокола Антинаркотической комиссии от 29.10.2022г. проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в просмотре фильма «Изгой».

Совместно с инспекторами ПДН Тагиевой М.Х. проведены в 9-11 классах беседы, направленные на выявление мест продажи «снюса», «насвая», и иных запрещенных ненаркотических, а также наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетним.

В ноябре 2022г. был проведен круглый стол «Мы выбираем жизнь!» с элементами тренинга «Умей сказать нет!». 19 декабря прошел Единый республиканский классный час «Письмо родителям».

25 января в 5-7кл. прошли классные часы «Как прекрасен этот мир!» по профилактике суицидального поведения.

С учащимися 5-9-х классов, инспектором ПДН Тагиевой М.Х., проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр,

подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся представителями Отдела Просвещения Муфтията РД.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя, как фактора повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС ООО», второго поколения.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 52 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -23 человек, в средней школе – 20, в старшей школе – 9.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- ✓ состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровню воспитанности учащихся;
- ✓ проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровню сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2022-2023 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения – семинар-практикум. «Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Современные формы работы с родителями», «Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе. Профилактика вредных привычек школьников»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике вредных привычек, девиантного поведения.

Март. Форма проведения – круглый стол. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Мониторинг эффективности воспитательной работы. Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (72,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Гаджиевой А.М., Микояновой Д.Н., Магомедовой П.М., Алирзаевой З.К., Ханмагомедовой Н.С., Мехтиева Н.Р., Аслановой И.А., у классных руководителей средней и старшей школы: Рамазановой Э.

Ш., Гусейновой С.Н., Рагимхановой А.Н., Абдиевой З.В., Гашимовой В.П., Керимовой Г.А., Байрамовой Х.Д., Исаевой М.Р.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем **1750** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый понедельник классный руководитель проводил «Разговоры о важном».

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Победы.
- «Помним Беслан»
- «Шаги Победы»
- «Гагаринский урок»
- «День народного единства»
- «День неизвестного солдата»,
- «День Героев Отечества»
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»
- «18 ноября День памяти жертв ДТП»
- «Ответственность в семье»,
- «Культура семейных отношений»,
- «Семейные ценности – 5-11 классы.
- «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

Подготовили и провели педагоги-психологи школы.

- «Безопасность в интернете»
- «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»
- «Блокадный Ленинград»,
- «Битва за Москву»

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемы:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в городских, республиканских мероприятиях, всероссийских.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

-более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

-Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

-Работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Школьная социально-психологическая служба

Основная цель социально-психологической службы - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Специалистами СПС – проводится работа по следующим направлениям:

1. На беседу к специалистам СПС были приглашены родители и учащиеся по проблемам, указанным классным руководителем (частые драки, агрессия, проблемы с поведением и успеваемостью, конфликты в классе), либо по другим причинам, в которых необходима помощь специалистов (педагога, психолога, соц.педагога, завуча по ВР) .

2. Специалистами СПС – проводились диагностические исследования особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы (42) По необходимости проходило включение детей в коррекционно-развивающую работу.

2.С учащимися с низким уровнем школьной готовности (слабоуспевающие) проводится дополнительная работа психологом по повышению мотивации и развитию основных психических функций (памяти, внимания...). Своевременное выявление и устранение причин неуспеваемости учащихся имеет большое социальное значение. Известно, что неуспех в обучении становится одной из предпосылок правонарушений. Психологическая диагностика ведет к раскрытию истинных причин неуспеваемости и указывает пути ее улучшения.

3. Психолог занимается личностными проблемами учащихся, такими, как тревожность, различного рода комплексами, трудности в поведении, во взаимоотношениях с другими. Родителям же данной категории детей были даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки детей.

4.С «трудными учащимися» проводятся беседы соц.педагогом и завучем по ВР, а психологом проводятся коррекционные занятия.

За отчетный период 2022-2023 г . результаты следующие:

Общая численность обучающихся, получивших помощь	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
192	68 (44- «дети-инвалиды»)	65	84	42

Количество коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Кол -во	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	8	Учителя, классные руководители, логопед
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	6	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	4	Учителя, педагог-психолог, классные руководители; социальный педагог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	5	Учителя
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	4	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	4	Учителя, педагог-психолог

Дети с нарушениями речи	2	Учителя, логопед
-------------------------	---	------------------

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия ведутся индивидуально и в маленьких группах (3-5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства недостатков.

Одним из важных направлений СПС является организация работы с семьями (родителями) детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов)

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ (в т.ч. ребёнка-инвалида) нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Таким образом, специалистами службы в отчетный период велась планомерная работа по сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, направленная на их социализацию и последующую интеграцию в общество. Все запланированные мероприятия и задачи, стоящие перед психологической помощью за отчетный период выполнены и достигнуты определенные результаты, о чем свидетельствуют показатели работы и востребованность психолого-педагогических услуг, оказываемых специалистами службы

Вместе с тем в своей деятельности специалисты столкнулись с рядом трудностей:

- в подборе методов и форм работы с ребёнком, имеющим множественные нарушения;
- отсутствие родительской заинтересованности и контроля за детьми.

Социально-педагогическая работа

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей. Традиционными стали посещения семей и заполнение актов жилищных условий в октябре - мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе не зарегистрирована неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 54 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стояло 7 человек. К концу года - 7 человека. На учете:

- ПДН - 2
- Детей ОВЗ - 7
- Дети- инвалиды - 44
- Дети НВФ- 8

С обучающимися, состоящими на учете, проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработаны программы социально-реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам. Индивидуальные беседы по правовому воспитанию, профилактические беседы «Устав школы, правила поведения учащегося», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Подросток и Закон», «Что значит жить по правилам» и др. Классными

руководителями проводилась работа по организации досуга несовершеннолетних: посещение спортивных секций, занятий внеурочной деятельности, занятий с психологом «Тропинка к своему «Я», участие во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия, с детьми «группы риска» (Гаджиханов М.9а кл., Шекералиев А. 9б кл., Батманов Т. 9б кл., Ханамиров К. 9а, Запускалов И. 9в кл., Загиров С.4г.); с детьми НВФ (Бутаев И. 9в кл.)

Анализируя проделанную работу Совета профилактики несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – учащиеся 9в класса Запускалова И., 9б Батманова Т., 4г Загиров С. на конец учебного года улучшили свое поведение и отношение к учебе.

В работе с обучающимися из данных семей проводились индивидуально-профилактические беседы. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность.

Регулярно проводились заседания «Совета профилактики», куда приглашались обучающиеся вместе с родителями. На Совете присутствуют классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог – психолог, соц. педагог. В течение 2022 года проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались персональные дела обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости.

В течение года организовано сопровождение детей с ограниченными физическими возможностями. Согласно социальному паспорту школы в школе обучается 44 детей – инвалидов. Работа с данной категорией детей осуществляется совместно со школьным психологом Азаевой Р.К., Муртузалиевой К.Н., Мамедовой С.С. Психологами школы разработана программа сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития и план работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семье.

В течение учебного года служба занималась ведением документации: составлением списков, ИПР, отчетов о выполнении ИПР.

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, семьи. Поэтому планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечению социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – психологической профилактики. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 194 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи и школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- Нарколог Шихсаидова Л.;
- Инспектор ПДН Тагиева М.Х.
- Врач школы Курбанова М.К.

▪ Специалисты Отдела Просвещения Мусульман

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный и руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: помощь детям реабилитационного центра, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы вместе. Мы с вами».

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ СОШ №12».

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 15%, считают класс не дружным - 2%). Комфортно в школе - 85%, не согласны - 10%; взаимопонимание с администрацией находят - 87%, довольны классным руководителем - 91%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2022-2023 учебного года:

1. Диктант Победы
2. Платформа «Билет в Будущее»
3. Участие в проекте «Память Героев», «Права человека глазами детей» «Здоровье планеты? В моих руках!»,
4. Всероссийский правовой (юридический) диктант.
5. Географический диктант

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Сирхасовой С.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья»-02.09.22
3. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», 9 класс 07.12.22г
4. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», 20.01.23г., 6кл
5. Неделя Психологии- 7-11 классы, с 17 по 22 апреля 2023г.
6. Классный час с приглашением врача Курбановой М.Г. «ПАВы, никотин. Умей сказать Нет!» 19.11.22г., 10класс.
7. Спортивные игры РДШ-РДДМ Теннис.-5 классы
8. Стритбол, 5-7 классы, 05.04.23
9. Пионербол, 5-7 классы, 12.04.23
10. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Акция «Антинаркотик»- «Мир Молодежи», 8б, 8в классы.
11. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»- 1-11 класс
12. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
13. Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы,

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно хорошие результаты спортивных достижений.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 12» началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения.

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности. Программа школьного театра «Театральная студия» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ОО и СО на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформированы группы

Формы и режим занятий:

Обучение по программе осуществлялось в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия проводились в различных формах: коллективные (теоретические и практические), парные и групповые. Результатом занятий являлись практические работы, выступления, праздники. На 24 Республиканском фестивале детских театральных студий, кукольных

и драматических кружков "Мы играем в сказку" коллектив нашей школы завоевал приз зрительских симпатий.

Занятия развивали познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

Кружок посещали 64 обучающихся. На занятия ходили все, редко пропускали, проявляли интерес, выполняли все задания, предложенные учителем.

Все запланированные темы были выданы. Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, эпизодов из литературных произведений. Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка имеет конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

С 1 сентября 2022 годав МБОУ «СОШ № 12» начал работу школьный спортивный клуб «Юность» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы

Обязанности руководителя ШСК исполняет Сулейманова Гюльнара Казанферовна, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ «СОШ №12» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК;

С начала 2022/23 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия – сдача норм ГТО, участие в антинаркотических, антитеррористических акциях.

Модуль «Внешкольные мероприятия» Результаты участия начальной школы МБОУ СОШ №12 за 2022-2023 учебный год

№	ФИО руководителя	Наименование конкурса	ФИО обучающегося	Класс	Статус
1	Мехтиева Н.Р.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны»	Джафарова Суна	5г	Победитель
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	ИсрефиловаМадина	1г	Призер
2	Гаджиева А.М.	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов «Мой Расул», посвященный 100-летию Расула Гамзатова	Халилова Эльмира	4л	Призер
		Муниципальный этап	Алимирзоев Амир	4л	Призер

		Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет – 2023»			
3	Абумислимова Н.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет – 2023»	Сулейманов Абдулджалил	2г	Победитель
4	Алирзаева З.К.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Азаев Адам	3в	Призер
5	Магомедова Х.К.	Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России» по художественному творчеству(дистанционный)	Касимова Ангелина	1а	Призер

**Результаты участия основной и старшей школы МБОУ СОШ №12
за 2022-2023 учебный год**

№	ФИО руководителя	Наименование конкурса	ФИО обучающегося	Класс	Статус
1	Касумова Аида Шакировна	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (очно)	Амирханова Фатима	9д	Полуфиналисты
		Всероссийский конкурс «Большая перемена» (очно)	Ибрагимова Элина	10л	Полуфиналисты
		Всероссийский конкурс «Большая перемена» (очно)	КасумовКасум	11л	Полуфиналисты
		Всероссийский конкурс «Большая перемена» (очно)	Рамазанова Анора	11л	Полуфиналисты
		Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» (дистанционный)	КасумовКасум	11л	Призер

		Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» (дистанционный)	МуртаибоваЭсмер	9д	Призер
		Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» (дистанционный)	КасумовТажудин	7л	Победитель
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022 года	КасумовТажудин	7л	Призер
2	Курбанова Лиана Ямудиновна	Международный конкурс «Была война...»	ЭминоваЗулейха Шихрагимовна		Призер
3	Кахриманова Севиль Руслановна	Муниципальный конкурс «Лучший проект года на английском языке-2022»	АлимирзоеваАлия		Победитель
4	Аскерова Фарида Исмаиловна	Международный конкурс «Была война...»	МовсумовАлисаг ибНасимиевич		Призер
5	Касимова Г. А.	Республиканский конкурс «Права человека»	КасумовТажудин	7л	Победитель
6	Муталибова Э.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках»	Пирметова Наира	11	Призер
7	Рагимханова Анжела Нестрединовна	XVIIIМеждународный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (очный)	Хаметова Амина	9г	Победитель
8	Байрамова ХураманДжавадо вна	Всероссийский конкурс детских писем «Лучший урок письма»	Байрамова Аиша	4л	Призер 2 степени
9		Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучшее сочинение, эссе, посвященное Расулу Гамзатову	Аюбханова Марьяна	8	Призер

10		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022 года	Байрамова Аиша	4л	Призер
11	Рамазанова Эльмира Шихахмедовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучшее сочинение, эссе, посвященное 90-летию со дня рождения Фазу Алиевой	Тагирова Амина	10	Призер
12		Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший чтец произведений Фазу Алиевой на русском языке»	Ибрагимова Элина	10	Призер
13		Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучшее сочинение, эссе, посвященное Расулу Гамзатову	Гаджиева Миная	9	Победитель
14	Габидуллаева Фатима Насуровна	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Абдуллаева Самира	5а	Призер
15	Абдуллаева Надежда Загидиновна	Городской конкурс юных дарований «Соловушка 2023», посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова и 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Велиханова Сакина		Победитель
16		Городской конкурс юных дарований «Соловушка 2023», посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова и 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Гереев Султан		Призер
17		Городской конкурс юных дарований «Соловушка 2023», посвященный 100-летию со дня рождения	Халилова Эльмира КасумоваХадижа		Призер

		Расула Гамзатова и 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.			
18	Гаджиева Хатира Керимовна	Городской конкурс рисунков «Дербент – город без аварий!»	Чобанова Лейла	5г	Победитель
19		Городской конкурс рисунков «Дербент – город без аварий!»	Керимова Мадина		Победитель
20		Городской конкурс рисунков «Дербент – город без аварий!»	СултанахмедоваХалиса		Победитель
21		Городской конкурс детского рисунка «Времена года»	Чобанова Лейла		Призер
22		Городской конкурс детского рисунка «Времена года»	Пашаева Севиль		
23		Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии	КасумоваХадижа		Призер
24	Марданова Тамила Алекрамовна	Муниципальный фестиваль агитбригад юных инспекторов движения «Дербент – город без аварий» посвященный итогу Республиканского месячника по профилактике правил дорожного движения и предупреждения детского дорожного травматизма	Команда 5г класса		Призер 2 степени
25		Городской смотр-конкурс «Безопасное колесо», посвященный 50-летию движения ЮИД «Дербент – город без аварий»			Призер 2 степени
26		Городская военизированная игра, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.			Призер 2 степени

27	Муртузалиева Каролина Николаевна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Презентации туристических маршрутов моего города»	Арабханова Милана Магомедова Сальвина		Победитель
28	Пашаева НарыжатТурабов на	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии	МуртайбоваЭсмер		Призер
29	Дадашев Аслан Дадашевич	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии	УрдухановУрдуха н		Призер
30		Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии	Казаров Аслан		Призер

Летом 2023года учащиеся школы отдыхали в пришкольном оздоровительном лагере «Веселые ребята», который работал на базе средней общеобразовательной школы №12.

В пришкольном оздоровительном лагере «Веселые ребята» отдыхало 100 детей. Основная задача при организации смены спланировать и провести работу так, чтобы отдых детей был полноценным, а каждый день пребывания в лагере был интересным и незабываемым. И если мальчишки и девчонки, вернувшись домой, с восторгом рассказывали друзьям и родителям о том, как здорово было в лагере – значит, всё получилось.

Традиции и режим дня лагерной жизни оставались прежними. Каждое утро начинали с утренней зарядки, которые проводили вожатые в танцевальной форме и линейки, которая задавала ритм и тональность предстоящему дню: здесь объявляли план на день, поздравляли именинников, давали индивидуальные поручения по отрядам, награждали победителей, проводили игры и кричалки.

Ребята посещали кружки, рукодельничали, мастерили, играли в подвижные игры. Ребята с удовольствием посещали кружки. Вожатые каждый в своём отряде проводили мастер-классы по изготовлению поделок, рисовали, играли в подвижные игры, репетировали, подготавливали сценки и многое другое. Дети и вожатые по-настоящему стали друзьями!

Каждый день лагеря имел свое название: День лагеря, Минута славы, День России, День спорта, День театра, День танцев, День моря, День закрытия.

Воспитательную работу школы отличает стабильность, целенаправленность и системность воспитательных мероприятий.

Анализ работы по безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ №12 за 2022-2023 учебный год

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе МБОУ СОШ № 12. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- охрана труда;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения: в МБОУ «СОШ №12» имеются следующие документы по антитеррористической защищенности:

- Федеральный закон №122-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- должностные инструкции персонала учреждения;
- план мероприятий по антитеррористической защищенности;
- инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма;
- инструкция сотрудникам ОУ по действиям при обнаружении взрывоопасных предметов;
- инструкция по организации действий персонала при угрозе и совершения террористического акта;
- журнал инструктажей по антитеррористической защищенности;
- контактные телефоны для населения при угрозе осуществления террористического акта;
- памятки (о правилах поведения учащихся в случае террористической угрозы, о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников);
- информация для родителей и населения (о правилах поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта, рекомендации по поведению людей в случае из захвата в качестве заложников, о мерах безопасности при угрозе проведения террористических актов).

Противодействие терроризму

В школе ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- о мерах по противодействию терроризму;
- обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;

Согласно графику, проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта», «пожар в школе».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов с последующей записью в журнале.

В здании школы осуществляется пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация, пожарная сигнализация. В фойе школы имеются стенды по противодействию терроризму, действия при захвате заложников.

Разработан паспорт антитеррористической защищённости объекта.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-11 классах, как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые инструктажи (1 раз в год).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов, изучение своих обязанностей и действий при ЧС.

Для контроля знаний учащихся разработаны занятия по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи проведения занятий и находится на хорошем уровне.

Проводился открытый урок с учащимися 8-9 классов ко дню образования ГО и ЧС.

Пожарная безопасность

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка подъездных путей к школе, пожарному гидранту проводится постоянно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме (10 огнетушителей, песок, противопожарный щит).

В здании школы 6 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре»

- проведены инструктажи по противопожарной безопасности с обучающимися, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом;

- на уроках ОБЖ проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;

- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;

- на родительских собраниях организована профилактическая разъяснительная работа по вопросам профилактики пожарной безопасности;

- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

С учениками 1-5 классов проводились занятия по противопожарной безопасности, проводился открытый урок с учащимися 8-9 классов по ГО и ЧС.

Профилактика ДДТТ

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2022-2023 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждым родителем совместно с обучающимся была разработана памятка, в которой отражены маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины, проводились занятия с приглашением представителей «Автодора», инспекторов ГИБДД. Все мероприятия проведены в полном объеме. Дополнительно классные руководители проводили беседы и мероприятия по освещению данного вопроса. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей. Были разработаны планы –схемы безопасного пути в школу на 2022-2023 учебный год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ. Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также по 10 часовой программе на классных часах. Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание –дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов и популяризации использования юными пешеходами светоотражающих элементов в ноябре 2023 в школе проведена акция «Дети и дорога» на знание правил дорожного движения (ПДД). Были проведены родительские собрания на тему: «Безопасность детей на дорогах», в рамках которого классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей светоотражающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием светоотражающих элементов; проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании светоотражающих элементов.

В школе все инструктажи ведутся в определённых Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8-11 классах, в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии.

Преподаватель-организатор ОБЖ, Курбанов С.С., использует проектор с показом фильмов, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы.
3. Изготовление памяток.
4. Беседы с ответственным за безопасность.
5. Беседы с родителями.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги.

Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2023 -2024 учебный год:

- усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, таким как: План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, План работы подразделения пропаганды ОГИБДД МО МВД России по городу Дербент и МБОУ СОШ № 12.

Вывод: в школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Но в школе есть нерешенные вопросы по обеспечению безопасности, которые необходимо решать: установка видеокамер после ремонта, дооснащение кабинета ОБЖ приборами и оборудованием по ГО.

Работу учебного года по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, соблюдение ПДД, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися и персоналом школы по действиям в случаях возникновения ЧС, по противодействию терроризму, тренировки по ГО.

4. Выполнять правовые акты и нормативно-технические документы по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

5. Организовать проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях, внутри школы и внеурочное время;

6. Осуществить выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

7. Дооснастить кабинет ОБЖ приборами и оборудованием по ГО;

Анализ о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Сефербековой М.Р.

В 2022-2023 учебном году в школах и детских организациях начали свою деятельность советники директора по воспитанию. Должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года.

Задача советника - делать все для того, чтобы ребята развивались и раскрывали свои таланты. Над решением этих задач работают именно советники по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Согласно плану работы советника руководителя по воспитательной работе Сефербековой М.Р. (разработано и рекомендовано корпоративным университетом РДШ) разработаны и проведены следующие мероприятия:

1 сентября – День знаний

5 сентября – Линейка поднятие Российского флага.

23 сентября – День Единства Народов Дагестана

27 сентября – День работника дошкольного образования

5 октября – День учителя

16 октября – День отца в России

25 октября – Международный день школьных библиотек

4 ноября – День народного единства

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября – День матери в России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января – 80-летие со дня снятия блокады Ленинграда

2 февраля – Сталинградская битва

20 февраля – Мы всегда рядом.

21 февраля – День защитника Отечества

7 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

12 апреля – День космонавтики

27 апреля – День российского парламентаризма

9 мая – День Победы

1 июня – День защиты детей

5 июня – Открытие лагеря

Все мероприятия проведены в школе совместно с заместителем директора по воспитательной работе Юнатаевой Л.Ю. и педагогом-организатором Вагидовой А.Б.

Также в организации мероприятий принимали участие классные руководители и сами учащиеся. В течение года школа принимала участие в различных проектах РДШ, желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.

Проводились родительские собрания, на которых советник отвечал на волнующие родителей актуальные вопросы. Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - это решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Сефербекова М.Р. старалась помочь формировать гражданственность и развивать их через активную социальную деятельность.

Учащиеся 1 класса приняли участие в проекте «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 1 класс, дети вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания и получают за них сертификаты.

18 мая 2023 года в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Это движение открывает прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый найдет для себя полезное дело, сможет раскрыть потенциал.

Анализируя всю работу, проделанную за 2022-2023 учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В следующем учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Фото- и видео-материалы проводимых мероприятий представлены в социальных сетях – Вконтакте, Telegram.

Аналитический отчет работы

Педагога дополнительного образования Муртузалиевой К.Н. туристического - краеведческого кружка МБОУ СОШ №12 за 2022г – 2023учебный год

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений развития школы и системы внеурочного образования.

Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом.

Туристско-краеведческое направление – представлено объединениями учащихся, деятельность которых осуществляется в направлении спортивного туризма, краеведения. Программа: «Юный турист».

Направленность работы кружка «Юный турист» - туристско-краеведческая.

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Цель программы – формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности; познакомить учащихся с

историко-культурным и природным наследием родного края; привить чувство любви к малой Родине.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
Обучающие: приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

Развивающие: расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ; расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

Воспитательные: содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.

Категория обучающихся - обучение по программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-16 лет, В кружке «Юный турист» занимаются 58 человек (6-8 классы), из них 5 детей – инвалидов.

Условия набора в детское объединение - собственное желание обучающихся и их состояние здоровья.

28.09.2022г. Открытое занятие: игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебному часу. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в первой и во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Расписание занятий детских объединений составляется из расчета 45 минут и более на одно занятие; из них 30-45 минут – учебная деятельность с учетом возрастных особенностей, не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения с учетом рекомендаций СанПиН.

Занятия проходят в соответствии с утверждённой рабочей программой и согласно календарно - тематическому планированию. Также следует отметить, что в процессе обучения используется учебная и методическая литература, другие информационные ресурсы и справочные материалы.

Пропуска занятий без уважительных причин нет.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях - при изучении общих и теоретических вопросов используется групповая форма проведения занятий, на практических занятиях – индивидуально- групповая форма. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В зависимости от темы занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьной спортивной площадке, на местности, приближенной к естественной природе.

Всё это дало возможность приобретения обучающимися основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер и т.д.

В результате этой деятельности дети нашей группы смогли ближе познакомиться с историей, бытом, природными условиями города, в котором живут. Воспитывая любовь к родному городу и своей стране, мы подводим ребенка к пониманию того, что он – частица Родины.

Количество проведенных экскурсий:

20.10.2022г.- Мед, училище им.Г.А. Илизарова.

24.10.2022г.- Парк Афганцев.

14.11.2022г.- Музей Боевой Славы.

17.11.2022г.- Музей ковров и декоративно – прикладного искусства.

01.12.2022г. улица К. Мамедбекова

20.02.2023г. – улица К.Бека и Пассаж.

16.03.2023г.- Пожарная часть.

24.04.2023г.- АО «Электросигнал».

Прошла курсы на платформе Цифровая экосистема ДПО по теме: «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» (с 28.02. по 10.04.2023г.)

В феврале 2023г. стали призерами муниципального конкурса «Лучший экскурсионный маршрут 2023г. и лучший экскурсовод в 2023г.».

В апреле 2023г команда участников кружка «Юный турист» приняла активное участие в краеведческом диктанте «Город, в котором мы живем».

В мае 2023г. участвовали в республиканской акции «Чистая тропа туриста».

В следующем учебном году необходимо обратить внимание:

- на привлечение учащихся к активному занятию туризмом, участие в городских, республиканских и региональных соревнованиях.

- на анализ и отслеживание результатов мониторинга, с целью сохранения высокого качества знаний и умений;

- на повышение творческой активности учащихся, с целью формирования активной жизненной позиции, здорового образа жизни, участия учащихся в спортивно-туристических соревнованиях и конкурсах;

- обобщить опыт своей методической работы;

- на повышение методической подготовки путём самообразования;

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что состояние и развитие воспитательной работы в школе развивается в соответствии с основными направлениями воспитания, приоритетными задачами воспитательной деятельности. Показатели результативности выполнены:

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;

- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;

- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 95%;

- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости -50%;

- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;

- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете в ПДН, КДН до 100%;

- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 60%;

- продолжить работу школьной подростковой организации РДДМ

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены

Выводы:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Социальному педагогу Магомедовой С.А. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

8. Психологам Муртузалиевой К.Н., Азаевой Р.К, Мамедовой С.С. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год можно сформулировать **задачи на новый учебный год:**

- продолжить усиление межличностной направленности образования;
 - расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
 - разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
 - продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
 - усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
- Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;
 - развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
 - совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
 - совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
 - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
 - отработка механизма стимулирования творчески работающих учителей, которые своей организацией урочной и внеурочной работы поддерживают познавательный интерес к обучению.

Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
3. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

- 4.Продолжить работу по овладению обучающимися 5-х, 6-х классов содержанием новых образовательных стандартов III поколения прочными знаниями, развитию их самостоятельного мышления.
- 5.Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
- 6.Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
- 7.Продолжить работу по применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться(через ситуацию успеха, папки достижений).
- 8.Продолжить работу по обобщению и распространению положительного опыта работы учителей школы по проблемам повышения уровня обучения и успешности знаний обучающихся.
- 9.Продолжить работу по повышению профессиональной квалификации и переподготовки педагогических работников, роста их профессиональной мобильности с целью обновления содержания образования.
10. Продолжить работу по повышению качества аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта III поколения.
- 11.Систематически проводить работу по созданию системы выявления талантливых детей.
- 12.Усилить роль семьи в воспитании детей и сотрудничестве родительской общественности в организации УВП.