

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «город Дербент»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Н.Ш. Казиахмедова»
городского округа «город Дербент»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
по начальным классам

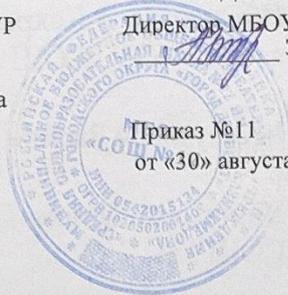
 - А.А.Джабраилова

Протокол заседания
педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
 З.М. Алиева

Приказ №11
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

2023г.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

1 класс

Весна. Г.-Э. Алкьвадарви «Гатфар» («Весна»), С. Сулейман «Рушариз» («Девочкам»), Д. Абдуллаев «Гатфар къвезва» («Идёт весна»), «Гатфар йикъар атана чаз» («Весна пришла»), Д. Мегъамедов «Гатфар» («Весна»), Къ. Межидов «Беневшар», («Фиалки»), «Цуькверин сувар» («Праздник цветов»).

Моя семья. А. Мегъман «Вун я, чан диде» («Ты, моя мама»), Р. Юсуфов «Хцин кланивал» («Сыновья любовь»), «Чи баде» («Наша бабушка»), «Устларар» («Мастера») (из журнала «Соколёнок»), А. Алибеков «Хъсанвал» («Добротность»).

Мои друзья. Ризванов «Къилий-къилиз камаллу хъун» («Всегда быть мудрым»), «Гъакъикъи дустар» («Настоящие друзья») (из журнала «Соколёнок»), Гъ. Къурбан «Дуствал» («Дружба»), Р. Юсуфов «Дустар зи» («Мои друзья»), З. Ризванов «Фарфалаг» («Вертушка»), Лезгинские народные сказки «Щарабаш» («Щарабаш»), «Агъмедан клел» («Барашка Ахмеда»).

Животные и птицы. Лезгинские народные сказки «Гъайванрин гъуьжет» («Спор животных»), «Хер хъанвай лекъ» («Раненный орёл»), «Клек» («Петух»). Ш. Мурадов, «Щару кац» («Рыжий кот»). Д. Абдуллаев «Цициб» («Ципленок»), Къ. Межидов «Сафаран крар» («Дела Сафара»).

Литературоведческая пропедевтика. Гъисабунар (считалки), мисклалар (загадки), бубайрин мисалар (поговорки), забрдиз клелун (скороговорки), халкъдин махар (народные сказки), гъикая (рассказ), къил (заголовок).

2 класс

Прошли летние дни, у нас будет осень. И. Гъуьсейнов «Гад риклел хкун» («Воспоминания о лете»), Я. Яралиев «Хважамжам» («Радуга»), А. Фетягъ «Къвавах» («Тополь»), Н. Агъмедов «Гатун пакамахъ» («Летним утром»), Ф. Гъажиев «Руфун цлай» («Диалог животных»), К. Фаталиев «Кич1, кац, къиф» («Собака, кошка и мышка»), «Къаравул» («Охранник»). А. Магъмудов «Сулейманан меслят» («Советы Сулеймана»), К1. Багдадин «Фу» («Хлеб»), Пичче «Кич1евал» («Боязнь»).

Пришла осень. А. Фатахов «Зул» («Осень»), А. Ражабов «Зулун вахт» («Осеннее время»), Ш. Тагъиров «Зулун пешер» («Осенние листья»), М. Гъажиев «Къушар куьч жезва» («Перелёт птиц»), Г. Уьзденов «Зул» («Осень»), Н. Мирзоев «Керекул» («Сорока»), П. Фатуллаева «Зул хтана» («Осень вернулась»), К. Ферзалиев «Агъмедаз зул кланда» («Ахмед любит осень»), М. Салахъ «Марвар булах» («Родник розы»). А. Фетахов «Хъипер» («Лягушки»), журнал «Кард», «Цеквер» («Муравьи»).

Животные - наши друзья. П. Фатуллаева «Пси-пси псайди» («Кошке»). Лезгинская народная сказка «Сик1» («Лиса»). З. Эльдарова «Гъайванрин уьмуьр» («Жизнь животных»), Н. Къарибов «Темпел кац» («Кошка лентяйка»), П. Фатуллаева «Бузан» («Бузан»), «К1елер» («Барашки») (из журнала «Соколёнок»), Б. Житков «Вик1егъ бадбад» («Смелая утка») (перевод К. Ферзалиева), А. Ферзалиева «Чижерхъанрин мажара» («Приключение пчеловода»), М. Куьреви «Кефчибег» («Весельчак»), С. Керимова, «Дустар» («Друзья»), Р. Мингъажидинова «Бадбад» («Утка»). М. Пришвин «Мукан мукъув» («Рядом с гнёздышком») (перевод К. Ферзалиева). С. Мирзоев, Н. Гъажиев, «Къушар чи дустар я» («Птицы наши друзья»).

Труд - источник жизни. Ризванов «Эслидин цуьк» («Цветок Эсли»), М. Гъажиев «Жуван зегъмет» («Свой труд»), К1. Багдадин «Тар» («Дерево»), Р. Тагъирбегов «Хуьруьн нуьк1» («Воробей»), Ф. Нагъиев «Лак1абар» («Прозвище»), «Лезги газетдай» «Из Лезгинской газеты», «Маша гъик1 ч1ехи хъанай» («Как растёт Маша»). Р. Мингъажидинова, «Кланчлар» («Пень»).

Дружные дети. А. Султанова «Биц1екар» («Малыши»). М. Базаева «Къанундиз муьт1уьгъарна» («Подчиняться закону»), Х. Хаметова «Туп» («Мяч»), В. Осеева «Хиялар авунал рик1 алайди» («Любитель мыслить») (перевод К. Ферзалиева), З. Ризванов «Суал» («Вопрос»), З. Фейзуллаева «Къве дуст» («Два друга»), А. Исмаилов «Сапам къе сефил я» («Салам сегодня грустный»), Г. Къурбан «Селимни Насир» («Селим и Насир»), К. Межидов «Ничхиррин ч1ал чидай Сафар» («Сафар, который понимает язык птиц»), Ф. Нагъиев «Аялрин мани» («Детские песни»).

Природа покрыта белым одеялом. А. Фатахов «Къуьд» («Зима»), Ш. Исаев «Газарар» («Морковки»), А. Мут1алибов «Хуьре къуьд» («Зима в селе»), И. Соколов-Микитов «Къуьд атана» («Пришла зима») (перевод К. Ферзалиева), С. Мусайиб, «Хуьт1уьн чуьл» («Зимнее поле»). М.

Пришвин «Цуцлудин риклел алама» («Куница помнит») (перевод К. Ферзалиева), М. Саид «Аида» («Аида»), Н. Агъмедов «Баркалла, Айна!» («Спасибо, Айна!»), А. Алем «Живедин аялар» («Снежные дети»), А. Ферзалиева, «Къуьрен суьрсетар» («Заячьи запасы»), Н. Къарибов «Къуьд» («Зима»), Г. Скребицкий, В. Чаплина «Къуьр хъуьт1уьз гьик1 яшамиш жезва» («Как живёт заяц зимой») (перевод К. Ферзалиева), А. Исмаилов, «Лацувал» («Белизна»),

Семья, школа, друзья. С. Саидгъасанов, «Мектебдиз» («Школа»), Ш. Исаев «Пирожок» («Пирожки»), Х. Эльдаров «Игитан къаст» («Намерение Игита»), Л. Толстой «Багъманчини адан рухваяр» («Садовник и его сыновья») (перевод К. Ферзалиева), Гь. Рамазан «Куьк «вад» («Жирная «пятёрка»), Ф. Нагъиев «Яру клек» («Красный петух»), А. Фетягъ «Кларасаркъенят авун» («Экономить дрова»), Ш.-Э. Мурадов «Баркалла ваз, чан бала!» («Благодарю тебя, дорогой!»), Р. Велибегов «Ам чи баде я» («Она наша бабушка»), К. Фаталиев «Мусадикай къиса» («Рассказ о Мусе»), Ш. Шабатов «Къиле тефей нумра» («Не прошедший номер»), А. Эсетов «Дикъетлу хъухъ, ч1ехибур!» («Будьте внимательны, взрослые»), А. Исмаилов «Ширин чай» («Сладкий чай»).

Жил да был. Лезгинские народные сказки: «Сик1ни гъуьлягъ» («Лиса и змея»), «К1екни верч» («Петух и курица»), «Тажуб кар» («Удивительное дело»), А. Севда «Цекверин таре» («Урок муравьев»), «Алахъай дерт» («Горе»), «Тапрукъ» («Лгун»), К. Межидов «Лекъ ва къуьр» («Орёл и заяц»), А. Саидов «Севни, чакъални, лифни къуьгъуьр» («Медведь, шакал, голубь и ежик»), А. Исмаилов «Сик1ни сик1рен тум» («Лиса и его хвост»).

Доброта, пакость, милость. И. Гъуьсейнов «Гъвечи басня» («Маленькая басня»), К. Ферзалиев «Кац ва иеси» («Хозяин и кошка»), Ф. Нагъиев «Куь къенфетар низ хъана?» («Кому достали ваши конфеты»), И. Ревю «Цегвни чепелукъ» («Муравей и бабочка») (перевод К. Ферзалиева), З. Акимова «Шенп1ини Алина» («Алина и котёнок»), Пичче.

«Къеп1инамаз» («С люльки»), «Гъахъ патал» («Справедливость»). Лезгинская народная сказка «Стхаяр» («Братья»), К. Фаталиев «Женжелар» («Озорные»), А. Фатахов «Хъуьруьн къведай крар» («Смешные дела»).

Пришла весна, прилетели ласточки. А. Исмаилов «Аялрин гатфар» («Весна детей»), А. Фатахов «Сифте сефер яз акуна» («Вижу впервые»), Ш. Гъажиев «Яран сувар» («Навруз байрам»), П. Фатуллаева «Таре» («Урок»), А. Фетягъ «Яцар» («Быки»), Р. Назарова «Рехъди физва зун» («Иду по дороге я»), Э. Сайдумов «Нуьк1 хтанва!» («Птица прилетела»), Б. Абдуллаев «Мулдин цуьк» («Фиалка»), С. Саидгъасанов «Май атана» («Май пришёл»), Пичче «Тамун аламатар» («Удивительный лес»).

Моя Родина. М. Гъажиев «Диде» («Мама»), А. Исмаилов «Хайи чил» («Родная земля»), М. Ибрагъимов «Зи ватанда» («В моей родине»), З. Фейзуллаева «Къифрен таре» («Урок мышки»), А. Шагъэмирова «Хуш я заз» («Приятно мне»).

Литературоведческая пропедевтика. Халкъдин сивин яратмишунар (устное народное творчество), халкъдин манияр (народные песни), гьикая (рассказ), шиир (стихотворение), тема (тема), план (план), простой план (простой план).

3 класс

Мы любим школу. К. Рамазанов «Ктабдин мани» («Песня о книге»), С. Сулейман «Ажеб хъеан зат1 я мектеб!» («Хорошо в школе»). А. Фетягъ «Акьулдин, камалдин рекъе» («Разумные слова»).

1 сентябрь - День знаний. А. Фетягъ «Сентябрдин сад» («Первое сентября»), И. Гъуьсейнов «Таре» («Урок»), В. Насруллаева «Муаллим» («Учитель»), А. Къардаш «Саламан «4» («4» Салама), А. Саидов «Школадиз вач» («Иди в школу»).

Лето и осень. И. Гъуьсейнов «Гад» («Лето»), Л. Нямет «Зул» («Осень»), Э. Савзиханова «Хъипи пеш» («Жёлтый лист»), А. Алиханов «Зи къисмет» («Моя судьба»), И. Гъуьсейнов «Зул» («Осень»), А. Фетягъ «Зулун гар» («Осенний ветер»), И. Исмаилов «Ч1ижерин сувар» («Праздник пчёл»), Ш.-Э. Мурадов «Ажеб жедай» («Было бы удивительно»), И. Агъмедов «Эсер хъана» («Получать урок»), Р. Юсуфов «Ктаб рахазва» («Книга разговаривает»), С. Сулейман «Назани» («Назани»), А. Саидов «Хъсан хъана Лезгистанда зул аваз» («В Лезгистане осень»), «Дагъви я зун» («Я горец»), А. Фетягъ «Акьулдин, камалдин рекъе» («Разумные слова»), Гь. Къурбан «Амалдар

Девришни мискъи Манаф» («Хитрый Девриш и скупой Манаф»), Ш. Тагъиров «Дагъви лекъ» («Горный орёл»), А. Раджабов «Фурсухъан Мурсал» («Заносчивый Мурсал»), Ш.-Э. Мурадов «Мутлакъ» («Скупой»), Л. Агъмед «Хциз насигъат» («Наставления сыну»), Ш. Тагъиров «К1ам ва булах» («Родник и овраг»), Я. Яралиев «Цацар алай кул» («Колочий веник»).

Зима. Ш.-Э. Мурадов «Хвашкалди» («Добро пожаловать»), Р. Рашидов «Аяз гъахъна чи хуьруьз» («Зима в селе»), А. Фетягъ «Жив» («Снег»), М. Гъажиев «Жанавуррихъ галаз женг» («Борьба с волками»), Гь. Къурбан «Дуьрниседин т1ач» («Тач Дурнисе»), Х. Тагъиров «Хъуьт1уьз» («Зимой»), Д. Абдуллаев «Бадедин куьмекчияр» («Бабушкины помощники»), Б. Салимов «Хас я инсандиз» («Присущий человеку»), Ш. Къафланов «Дарих хъана Бахтияр» («Скучает Бахтияр»), Б. Салимов «Лапаткани, лумни нажах» («Лопата, лом и топор»), Е. Эмин «Къах т1уьр кац» («Кошка и сушеная туша»), А. Фетягъ «Акьулдин, камалдин рекъе» («Разумные слова»).

Любите свою прекрасную Родину. З. Къафланов «Лезги ватан» («Моя родина»), А. Гъажиев «Шарвили» («Шарвили»), Б. Меликов «Ватан» («Родина»), В. Батманов «Ватан я им чи» («Это наша Родина»), А. Къардаш «Чун кьве вахни» («Мы две сестры»), А. Муталибов «Чан хва» («Сынок»).

В стране сказок и легенд. Ш. Къафланов «Къат1 авур мецикай риваят» («Легенда о языке»). Халкъдин кьиса. Народное предание «Тамерланни лезги аскер» («Тамерлан и солдат»). А. Саидов (баллада) «Саидан вилер» («Глаза Саида»), Б. Салимов «Рик1икай риваят» («Легенда о сердце»), И. Агъмедов «Къарини, кацни киц1» («Бабушка, собака и кошка»), Жамидин «Къелеяр» («Крепости»). Лезгинская народная сказка «Тухуз тахъай сик1» («Хитрая лиса»). З. Гъасанов «Ашукьдин мани» («Песня ашуга»), Ш. Исаев «Пепе хала» («Тетя жук»).

Идёт весна. А. Саидов «Гатфар къезва» («Идёт весна»), Ш. Тагъиров «Дагълара гатфар» («Весна в горах»), А. Магъмудов «Сулейманан насигъатар» («Наставления Сулеймана»), А. Къардаш «За са кьелем ак1урна» («Я посадил деревце»), А. Саидов «Дидедин югъ» («Мамин день»), В. Батманов «Дидедиз» («Маме»), А. Исмаилов «Яран сувар» («Навруз Байрам»), К. Къазиев «Буба хтун» («Возвращение отца»), А. Билалов «Чубарукар» («Ласточки»), И. Ибрагъимов «Гатфарин пакамахъ» («Весной утром»), Т. Агъмедханов «Къизилгуьлдин тар» («Дерево розы»), З. Ризванов «Мулд- цуьк» («Фиалка»), Е. Эмин «Билбил» («Соловей»), Б. Гъажикъулиев «Гатфариз дагъда» («Весной в горах»).

Игры наших детей. Халкъдин кьугъунар (Народные игры) «Гъуьрчехъанар». («Охотники»), «Уюн- уюн» («Уюн-уюн»), «Аждагъан» («Дракон»), «Къеле-къеле» («Крепость- крепость»).

Славные сыновья моего народа. И. Гъуьсейнов «9 Май», «Гъавадин пагъливан» («Воздушный конотолодец») (из «Лезгинской газеты»), З. Гъасанов «Аскердин лиф» («Голубь солдата»), И. Гъуьсейнов «Игитдин хер хурал жеда» («Рана героя»), «Игит гъамишалугъ амукьда» («Герой Эсед»), «Игит Абас Исрафиловас» («Герою Абасу Исрафилову»), С. Саидгъасанов «Игит Радим Халикьовас» («Радиму Халикову»), М. Агъмедпашаева «Игит Радим» («Герой Радим»), С. Саидгъасанов «Игит Зейнудин Батманов» («Герой Зейнудин Батманов»).

Литературоведческая пропедевтика. Гъайванрикай махар (сказки о животных), суьгъуьрдин махар (волшебные сказки), риваят (риваят), баллада (баллада), басня (басня), литературный герой (литературный герой), геройдин хесет (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет (эпитет), гекъигун (сравнение).

4 класс

Моя земля - моя родина. Х. Тагъир «К1ела, зи хва!» («Читай, сынок!»), А. Магъмудов «Рекъе» («В дороге»), Д. Абдуллаев «Хуьре пакамахъ» («Утром в селе»), С. Сулейман «Дербент шегъердиз» («Городу Дербенту»), З. Ризванов «Чими рик1ер, пак ниятар» («Теплые сердца, чистые намерения»), М. Бабаханов «Ватан» («Родина»), И. Къазиев «Четин гъарфар» («Трудные буквы»), М. Къуруш «Ватан ва аялар» («Родина и дети»). Лезгинский народный эпос «Шарвилидин веси» («Завещание Шарвили»). А. Исмаилов «Нуьгведин ич» («Яблоко»), К. Межидов «Хуьруьн стха- хва» («Сельский брат-сын»), А. Фатахов «Зул» («Осень»), М. Гъажиев «Къушар куьч жезва» («Птицы перелетают»).

Настоящие человеческие приметы. Къ. Межидов «Чи гуьзел пляж» («Наш прекрасный пляж»), А. Мегъман «Гъуьжет» («Спор»), Д. Абдуллаев «Аялдин зиреквал» («Бойкость ребёнка»), С. Саидгъасанов «Бубадин веси» («Завещание отца»), А. Саидов «Фу рахана» («Хлеб»), Я. Шайдаев «Кфилдин сес» («Голос свирели»), А. Магъмудов «Яланчи цуьк» («Живой цветок»).

Устное народное творчество. Лезгинские народные сказки «К1еви ахвар» («Крепкий сон»), «Къве юлдаш» («Два товарища»), «Сарабаш» («Сарабаш»), «Кесиб касдин акъулла руш» («Умная девочка»), «Хъалхъас къибни сик!» («Черепаша и лиса»), «Къаридиз куьмек гайи къушар» («Птицы и бабушка»), лезги халкъдин мисалар ва миск1алар (лезгинские пословицы и поговорки).

Во время больших испытаний. Народное предание. «Шарвилини Надир-шагъ» («Шарвили и Надир-шах»). А. Саидов «Лувар квай игит» («Герой с крыльями»), Ш.-Э. Мурадов «Партизандин паб» («Жена партизана»), Г. Гашаров «Игитдин рик1 авай Мусаиб» («Мусаиб»), А. Шагъпазова «Къагъриман хва» («Храбрец»), Г. Ибрагъимова «Афгъанистан - гъамлу макан» («Афганистан - место скорби»), А. Ражабов «Хуьруьн хва» («Сынок»), С. Саидгъасанов «Россиядин игитдиз» («Герою России»), А. Гашарова «Гъуьлуькай эхиримжи к1вал хъайи» («Море стало его последним пристанищем»), Х. Жамалдин «Сагърай уьлкве» («Да здравствует страна»), Лезги халкъдин мисалар ва миск1алар (Лезгинские пословицы и поговорки).

Зима. С. Саидгъасанов «Къуьд атана» («Зима пришла»), Ш.-Э. Мурадов «Къуьд» («Зима»). Лезги халкъдин миск1алар. Лезгинские народные загадки. Д. Абдуллаев «Жив» («Снег»), А. Фетягъ «Къуьд» («Зима»), А. Магъмудов «Ракъини мурк ц1урурда» («Солнце расплавит лёд»).

Весна. Мусаиб Ст1ал «Гатфарин гуьзел гъавадиз» («Воздух прекрасной весны»). Лезгинские народные загадки. А. Мегъман «Чубарук» («Ласточка»), А. Къардаш «Нехирбанни лекъ» («Пастух и орёл»), Г. Ибрагъимова «Вичин гъунар къалурзава гатфари» («Весна показывает свои доблести»), С. Керимова «Зузи» («Зузи»), Р. Гъажи «Гъуьлераллай лезгияр» («Лезгины»), К. Азизханов «Секиндиз к1анда» («Хочу покоя»).

Литературоведческая пропедевтика. Эпос (эпос), повесть (повесть), простой ва сложный план (простой и сложный план), сюжет, эсердин шикилар (сюжет произведения), метафора (метафора), эсердин къилин фикир (основная идея произведения), юмор, сюжет, гекъигун (сравнение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (лезгинском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами лезгинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (лезгинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; пересказывать текст;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке; рассказывать наизусть четыре стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать жанры рассказ и стихотворение.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; рассказывать наизусть 7-8 стихотворений.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- рассказывать наизусть 9-10 стихотворений.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения по заголовку; осознавать значимость чтения для личного развития, формировать представления;
- рассказывать о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;
- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их,

составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание

- характеристика героев);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

- находить языковые средства, использованные автором; рассказывать наизусть 10-11 стихотворений.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1.	Гъазурвилерин девир. Школа ва класс	1	https://dniip.ru/
2.	Шикилдай сугъбет. Багда	1	https://dniip.ru/
3.	К1валин ва чуьлдин гъайванар	1	https://dniip.ru/
4.	Зулуз багда	1	https://dniip.ru/
5.	А. Мегъман. Вуня, чан диде	1	https://dniip.ru/
6.	Р. Юсуфов. Хцин к1анивал	1	https://dniip.ru/
7.	Р. Юсуфов. Чи баде	1	https://dniip.ru/
8.	Уст1арар «Кард» журналдай	1	https://dniip.ru/
9.	А. Фатахов. Хъсанвал	1	https://dniip.ru/
10.	З. Ризванов. Къилий- къилиз камаллу хъун.	1	https://dniip.ru/
11.	Гъакъикъи дустар. «Кард» журналдай	1	https://dniip.ru/
12.	Гъ. Къурбан .Дуствал	1	https://dniip.ru/
13.	Р. Юсуфов. Зи дустар	1	https://dniip.ru/
14.	З. Ризванов. Фалфалаг	1	https://dniip.ru/
15.	Лезги махар. Ц1арабаш	1	https://dniip.ru/
16.	Агъмедан к1ел	1	https://dniip.ru/
17.	Гъайванрин гъужет	1	https://dniip.ru/
18.	Хер хъанвай лекъ	1	https://dniip.ru/
19.	К1ек. Мах	1	https://dniip.ru/
20.	Ш.-Э. Мурадов. Ц1ару кац	1	https://dniip.ru/
21.	Д. Абдуллаев. Циц1иб	1	https://dniip.ru/
22.	Къ. Меджидов. Сафаран крар	1	https://dniip.ru/
23.	Г. Э. Алкъвадарви. Гатфар	1	https://dniip.ru/
24.	С. Сулейман. Рушариз	1	https://dniip.ru/
25.	Д. Абдуллаев. Гатфар къвезва	1	https://dniip.ru/
26.	Д. Абдуллаев. Гатфар йикъар атана чаз.	1	https://dniip.ru/

27.	Д. Мегъамедов. Гатфар	1	https://dniip.ru/
28.	Къ. Меджидов. Беневшар	1	https://dniip.ru/
29.	Къ. Меджидов. Цуъкверин сувар	1	https://dniip.ru/
30.	Гъисабунар	1	https://dniip.ru/
31.	МискIалар	1	https://dniip.ru/
32.	Бубайрин мисалар	1	https://dniip.ru/
33.	Зарбдиз кIелун. КIелайбур тикрарун	1	https://dniip.ru/
Общее количество часов по программе		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1.	И. Гъусейнов. Гад рикIел хкун. А. Фетягъ. Къавах. Н. Агъмедов. Гатун пакамахъ	1	https://dniip.ru/
2.	Ф. Гъажиев. Руфун цIай. К. Фаталиев. КицI, кац, кьиф	1	https://dniip.ru/
3.	А. Магъмудов. Сулейманан меслятар. КI. Багъадин. Фу. Пичче. КичIевал	1	https://dniip.ru/
4.	А. Фатахов. Зул. А. Ражабова. Зулун вахт. Ш. Тагъиров. Зулун пешер	1	https://dniip.ru/
5.	М. Гъажиев. Къушар куьч жезва. П. Фатуллаева. Зул хтана.	1	https://dniip.ru/
6.	К. Ферзалиев. Агъмедаз зул кIанда. А. Фетягъ. Хъипер.	1	https://dniip.ru/
7.	П. Фатуллаева. Пси-пси псайда, СикI. З. Эльдарова. Гъайванрин уьмуьр	1	https://dniip.ru/
8.	Н. Къарибов. Темпел кац. П. Фатуллаева. Бузан	1	https://dniip.ru/
9.	КIелер. «Кард» журналдай. Б. Житков. ВикIегъ бадбад	1	https://dniip.ru/
10.	С. Керимова. Дустар. Р. Мингъажидинова. Бадбад. Н. Мирзоев. Къушар чи дустар я	1	https://dniip.ru/
11.	З. Ризванов. Эслидин цуьк. М. Гъажиев. Жуван зегъмет. КI. Багъадин. Тар.	1	https://dniip.ru/
12.	Р. Тагъирбеков. Хуьруьн нуькI. Ф. Нагъиев. ЛакIабар Стр.66-67	1	https://dniip.ru/
13.	Маша гьикI чIехи хъанвай. «Лезги газетдай» Р. Мингъажидинова. КIанчIар.	1	https://dniip.ru/
14.	А. Султанова. БицIекар. Х. Хаметова. Туп. В. Овсеева. Хиялар авунал рикI алайди	1	https://dniip.ru/
15.	З. Ризванов. суал. Зара Фейзулаева. Къве дуст	1	https://dniip.ru/
16.	А. Исмаилов. Салам къе сефил я. Гъ. Къурбан. Селимни Насир. Ф. Нагъиев. Аялрин мани	1	https://dniip.ru/
17.	А. Фетягъ. Къуьд. Ш. Исаев. Газарар. А. МутIалибов. Хуьре къуьд	1	https://dniip.ru/
18.	Н. Агъмедов. Баркалллайна! М. Саид. Аида	1	https://dniip.ru/

19.	С. Саидгасанова. Мектебдиз. Ш. Исаев. Пирожокар	1	https://dniip.ru/
20.	Л. Толстой. Багъманчини адан рухваяр	1	https://dniip.ru/
21.	А. Фетягъ. Кларасар кьенят авун. Ш.-Эмир Мурадов. Баркалваз, чан бала! Р. Велибегов. Ам чи баде я	1	https://dniip.ru/
22.	Махар. Сиклини гъулягъ. А. Саидов. Севни, чакъални, лифни, кьуьгъуьр. Клекни верч	1	https://dniip.ru/
23.	Махар. Тажуб кар. Тапрукъ...	1	https://dniip.ru/
24.	И. Гусейнов. Гъвечли басня. К. Ферзалиева. Кац ва иеси. З. Акимова. Шенпини Алина	1	https://dniip.ru/
25.	Пичче. Гъахъ патал. Стхаяр. Къ. Фаталиев. Женжелар	1	https://dniip.ru/
26.	А. Фетягъ. Хъуьруьн къведай крар. А. Исмаилов. Аялрин гатфар	1	https://dniip.ru/
27.	А. Фатахов. Сифте сефер яз акуна. Ш. Гъажиев. Яран сувар	1	https://dniip.ru/
28.	П. Фатуллаева. Тарс. А. Фетягъ. Яцар	1	https://dniip.ru/
29.	Р. Назарова. Рехъди физва зун	1	https://dniip.ru/
30.	Э. Сайдумова. Нуькли хтанва	1	https://dniip.ru/
31.	Б. Абдуллаев. Мулдин цуьк. С. Саидгасанов. Май атана	1	https://dniip.ru/
32.	Пичче. Тамун аламатар. М. Гъажиев. Диде	1	https://dniip.ru/
33.	А. Исмаилов. Хайи чил. М. Ибрагъимов. Зи Ватанда	1	https://dniip.ru/
34.	А. Шагъэмирова. Хуш я аз. Йисан кьене келайбур тикраун	1	https://dniip.ru/
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1.	Къ. Рамазанов. Ктабдин мани. С.С улейман. Ажеб хъсан затI я мектеб	1	https://dniip.ru/
2.	А. Фетягъ. Акъулдинни камалдин рекъе	1	https://dniip.ru/
3.	А. Фетягъ. Сентябрьдин сад. И. Гусейнов. Тарс	1	https://dniip.ru/
4.	В. Насруллаева. Муалим. А. Саидов. Школадиз вач	1	https://dniip.ru/
5.	И. Гусейнов. Гад. Лезги Нямет. Зул	1	https://dniip.ru/
6.	Э. Севзиханова. Хъипи пеш. А. Алиханов. Зи къисмет	1	https://dniip.ru/
7.	И. Гусейнов. Зул. А. Фетягъ. Зулун гар	1	https://dniip.ru/
8.	А. Исмаилов. Чижерин сувар. Ш-Э. Мурадов. Ажеб жедай	1	https://dniip.ru/
9.	Р. Юсуфов. Ктаб рахазва. С. Сулейман. Назани	1	https://dniip.ru/
10.	А. Фетягъ. Акъулдинни камалдин рекъе	1	https://dniip.ru/
11.	Г. Къурбан. Амалдар Девришни мискъи Манаф	1	https://dniip.ru/

12.	А. Саидов. Дагъви я зун. Ш.Тагъиров. Дагъви лекъ	1	https://dniip.ru/
13.	А. Раджабов. Фурсухъан Мурсал. Ш.-Э. Мурадов. Мутлакъ	1	https://dniip.ru/
14.	Лезги Агъмед. Хциз насигъат.Ш.Тагъиров.К1амва	1	https://dniip.ru/
15.	Ш.-Э. Мурадов. Хвашкелди. Р. Рашидов.Аяз хъана чи хуъруъз	1	https://dniip.ru/
16.	А. Фетягъ. Жив. М. Гъжиев.Жанавуррихъ галаз женг.	1	https://dniip.ru/
17.	Г. Къурбан. Дурнисадин т1ач. Хуъруъг Тагъир. Хъуът1уъз	1	https://dniip.ru/
18.	Д. Абдуллаев. Бадедин куъмекчияр. Ш. Къафланов. Дарих хъанва Бахтияр	1	https://dniip.ru/
19.	Б. Салимов. Лапаткани, лумни нажах. Е. Эмин. Къах т1уър кац. А.Фетягъ. Акъулдинни камалдин рекъе	1	https://dniip.ru/
20.	З. Къафланов.Лезги ватан. А. Гъжиев. Шарвили. Б. Меликов. Ватан	1	https://dniip.ru/
21.	В. Батманов. Ватан я им чи. А. Къардаш. Чун къве вахни. А. Муталибов. Чан хва	1	https://dniip.ru/
22.	Ш. Къафланов. Къат1 авур мецикай риваят. А. Саидов. Саидан вилер. Б. Салимов. Рик1икай риваят	1	https://dniip.ru/
23.	Н. Агъмедов. Къарини, кацни киц1. Жамидин. Къелеяр. Тухуз тахъай сик1 (мах)	1	https://dniip.ru/
24.	З. Гъасанов. Ашукъдин мани. Ш. Исаев. Пепе хала	1	https://dniip.ru/
25.	А. Саидов. Гатфар къвезва. Ш. Тагъиров.Дагълара гатфар. А. Магъмудов. Сулейманан насигъатар	1	https://dniip.ru/
26.	А. Къардаш. За СА къелем ак1урна.А.Саидов.	1	https://dniip.ru/
27.	К. Къазиев. Буба хтун. А. Билалов. Чубарукар. Т. Агъмедов. Къизилгуълдин тар	1	https://dniip.ru/
28.	Е. Эмин. Билбил. Б. Гъажикъулиев. Гатфариз дагъда	1	https://dniip.ru/
29.	Аялрин къугъунар. Гъуърчехъанар	1	https://dniip.ru/
30.	И. Гъусейнов. 9-Май. Гъавадин пагъливан	1	https://dniip.ru/
31.	З. Гъасанов. Аскердин лиф	1	https://dniip.ru/
32.	Гъ. Ибрагъимова. Игит Эсед.	1	https://dniip.ru/
33.	Игит Радим. М. Агъмедпашаева	1	https://dniip.ru/
34.	С. Сагъидгъасанов. Радим Халикъоваз. Игит Зейнудин Батмановаз	1	https://dniip.ru/
Общее количество часов по программе		34	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1.	Х. Тагьир. Зи чил - зи Ватан. К1ела, зи хва. Д. Абдуллаев. Хуьре пакамахъ	1	https://dniip.ru/
2.	Бабаханов. Ватан. Шарвилидин веси (халкъдин къиса)	1	https://dniip.ru/
3.	А. Фатахов.Зул. М. Гъажиев. Къушар куьч жезва	1	https://dniip.ru/
4.	А. Мегъман. Гъужет. Сажидин Саидгъасанов. Бубадин веси	1	https://dniip.ru/
5.	А. Саидов. Фу рахана. Ядуллагъ Шайдаев. Кфилдин сес	1	https://dniip.ru/
6.	А. Магъмудов. Яланчи цуьк. Сарабаш.(мах)	1	https://dniip.ru/
7.	Кесибдин акьуллу руш. Хъахъас къибни сик1 (махар)	1	https://dniip.ru/
8.	Къаридиз куьмек гайи къушар. Лезги халкъдин мисалар ва миск1алар	1	https://dniip.ru/
9.	Шарвилини Нвдир-шагъ. А. Саидов. Лувар квай игит	1	https://dniip.ru/
10.	Ш.-Э. Мурадов. Партизандин паб. Гъ. Гъашаров. Игитдин рк1 авай Мусаиб	1	https://dniip.ru/
11.	А. Шагъпазова. Къагъриман хва. Хкем Жамалдин. Сагърай, уьлкве	1	https://dniip.ru/
12.	Ш.-Э. Мурадов. Къуьд. А. Фетягъ. Къуьд	1	https://dniip.ru/
13.	А. Магъмудов. Ракъини мурк ц1урурзава. Ст1ал Мусаиб. Гуьзел гатфариз	1	https://dniip.ru/
14.	Лезги халкъдин мисалар. Асеф Мегъман. Чубарук	1	https://dniip.ru/
15.	Гъ. Ибрагъимова. Вичин гъунар къалурзава гатфари. Седакет Керимова. Зузи	1	https://dniip.ru/
16.	Алибег Фатахов. Надинж аялар	1	https://dniip.ru/
17.	Йисан къене к1елайбур тикрарун	1	https://dniip.ru/
Общее количество часов по программе		17	