

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
имени Н.Ш. Казиахмедова
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения учителей
1-х классов

 Д.Н. Микоянова

Протокол №1

от "29" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
по начальным классам

 А.А. Джабраилова

Протокол заседания
педагогического совета №1
от "30" августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
З.М. Алиева


Приказ №10

от "01" сентября 2020 г.



Рабочая образовательная программа
«Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
на 2020-2024 годы

Составитель: Алирзаева Земфира Курбановна,
учитель начальных классов,
учитель высшей категории

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых: педагогов, воспитателей, родителей.

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.»

Забота о подрастающем поколении в нашей стране воздвигнута в ранг государственной политики. Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Цель программы: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении и творческой активности; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; помощь в развитии активной творческой личности; изучение природы детской одаренности.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС третьего поколения» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- ✓ Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- ✓ Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- ✓ Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- ✓ Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты

Федеральные стандарты третьего поколения делают акцент на деятельностно-исследовательский подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребёнку радость от маленьких открытий.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Необходимо учитывать то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Я считаю, что именно учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение плана действий и организации работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	Сентябрь	Изучение и реализация
3	Составление списка мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
4	Расширение сети кружков, факультативов, занятий внеурочной деятельности по выбору с учетом способностей обучающихся, запросов учащихся и их родителей	в течение года	Администрация школы
5	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	План
6	Составление виртуальной карты одарённости детей: ✓ тип одарённости ✓ способности ребёнка ✓ определение креативности обучающегося ✓ экспертная оценка одарённости	Октябрь-ноябрь	Карта одарённости Кружки по интересам
7	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в течение года	Активное участие
8	Проектная деятельность одаренных обучающихся	в течение года	Конкурсы
9	Участие в конкурсах творческих работ	в течение года	Участие
10	Интеллектуальная игра	Март	Участие

11	Проведение школьных предметных олимпиад по математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Участие в муниципальном туре олимпиад.	Ноябрь Февраль.	Участие
12	Классный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку». Участие в конкурсах, выставках.	Апрель в течение года	Исследовательские работы, проекты обучающихся
13	Участие во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» «Кенгуру» «Совёнок» «Клеверёнок» «Познание и творчество» « Интеллект экспресс»	в течение года Ноябрь Февраль Март Март Апрель	Сертификаты
14	Проведение предметных недель: русского языка математики окружающего мира английского языка	согласно плану работы ШМО	Учителя начальных классов
15	Поощрение одаренных детей за высокие показатели в учебной, конкурсной, исследовательской деятельности	Ежегодно	Администрация
16	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно.	Администрация, учителя начальных классов, учителя-предметники
17	Подведение итогов Организация творческих отчетов, выставок, смотров, детская фото- презентация .	Май	Анализ работы
18	Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Зам. директора по УР
19	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора по УР

Приложение 1

Мною был проведен *социальный опрос* среди родителей моих учеников. Им было предложено выбрать из 10 предложенных признаков те, которые, по их мнению, относятся к их ребенку. Я сделала вывод по их ответам, что ребёнок одарён, если:

Он внимателен и наблюдателен, словно губка. ...

Он слишком быстро говорит

Он тянется к общению и знакомствам ...

Он любит мечтать и фантазировать. ...

Он увлечен. ...

Он проявляет инициативу и самостоятельность.

Вывод: Характерными особенностями, основными отличительными характеристиками одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, стремление к постижению нового и более высокая скорость мышления.

После анкетирования я выявила одаренных детей класса по следующим направлениям:
Художественная одаренность: высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности, эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области.: Азаев Адам – живопись, Абаскулиева Хошкадем – музыка, Курбанова Амина – и Керимова Мафисат – танцы, Аллахкулиева Марьям – актерские способности.

Интеллектуальная и академическая одаренность: дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний: Сейфудинов Шамиль, Аскеров Рашид, Шихалиев Мухаммед.

Творческая одаренность: творчество, креативность является неотъемлемым элементом этого вида одаренности; у этих детей достаточно яркий темперамент:

Сейфудинов Шамиль

Социальная одаренность: предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим лидером, умение настраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми: Алимарданова Хадижа, Абасов Саид, Амрахов Абубакар, Аллахкулиева Марьям, Шамхалаева Амина, Шахмарданова Сабина..

Данные виды одаренности моих детей проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

Заключение

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Литература:

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
5. Примерная основная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа. (Стандарты третьего поколения)
6. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
7. Алексеева НВ. Развитие одаренных детей. - Волгоград: Учитель, 2011
8. Матюшина А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей — м. Омега -Л.2008
9. Щедрова Е.Ф. Развитие одаренных детей Волгоград: Учитель, 2010

Приложение 2**Результаты работы с одаренными детьми****Список победителей и призеров муниципального уровня:**

1. Азаев Адам (1в класса, 2021г.) - 1 место, муниципального этап Республиканского конкурса исследовательских и творческих работ педагогов дополнительного образования и учащихся «В зеркале истории» в рамках празднования 100-летия образования ДАССР (Приказ №67-у от 06.04.2021г.)

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_140.html

2) Азаев Адам (2в класс, 2022г.) –1место, муниципального этапа республиканского патриотического конкурса рисунков «Память сильнее времени»

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_151.html

3) Сейфудинов Шамиль (4в класс, 2023г.) –3 место, отборочного этапа II Республиканской математической олимпиады «Талант + Успех» для 4 -6 классов

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_129.html

4) Азаев Адам (3в класс, 2023г.) – 3 место, муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_150.html

Список победителей и призеров регионального уровня

1. Азаев Адам (1в класс, 2020г.) - 2 место, республиканского интернет-конкурса «Ребенок в безопасности» с вручением победителям призов в виде детских автокресел с 25.11.2020 года по 10.12.2020 года. приказ №2722-08/20 от 28.12.2020г

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_147.html

2. Азаев Адам (1в класс, 2020г.) – 1 место, Региональный конкурс Всероссийской акции «Крылья ангела» Республиканского конкурса «Моя Россия», 2020-2021г.г.

3. Курбанова Амина (1в класс, 2020г.) – 2 место, Региональный конкурс Всероссийской акции «Крылья ангела» Республиканского конкурса «Моя Россия», 2020-2021г.г.

4. Аллахкулиева Марьям (1в класс, 2020г.) – 3 место, Региональный конкурс Всероссийской акции «Крылья ангела» Республиканского конкурса «Моя Россия», 2020-2021г.г.

5. Сейфудинов Шамиль (2в класс, 2022г.) – победитель Республиканского конкурса «Письмо солдату» комплекса конкурсных мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Наследие Великой Победы»

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_146.html

6) Сейфудинов Шамиль (4в класс, 2023г.) – 2 место, II Республиканской математической олимпиады «Талант + Успех» для 4 -6 классов

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_129.html

7) Пашаева Инаят (3в класс, 2019г.) – призер, I Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Экология родного края»

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_148.html

8) Рамазанова Аиша Инаят (3в класс, 2019г.) – призер, I Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Экология родного края»

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_148.html

Список победителей и призеров всероссийского уровня

1. Шамхалаева Амина (1в класс, 2021г.) призер, Всероссийского конкурса экологических рисунков 2020 - 2021 гг.

<https://ecorisunok.fedcdo.ru/>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_150.html

2. Азаев Адам (1в класс, 2021г.) призер, Всероссийского конкурса экологических рисунков 2020 - 2021 гг.

<https://ecorisunok.fedcdo.ru/>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_150.html

3. Амрахов Абубакар (1в класс, 2021г.) призер, Всероссийского конкурса экологических рисунков 2020 - 2021 гг.

<https://ecorisunok.fedcdo.ru/>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_150.html

Азаев Адам, (1в класса, 2020г.) – 1 место, XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» (конкурсная работа: "Правила дорожного движения")

<http://a-sotvorenje.ru>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_144.html

4. Амрахов Абубакар (1в класса, 2020г.) – 2 место, XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» (конкурсная работа: "Правила дорожного движения")

<http://a-sotvorenje.ru>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_144.html

5. Аллахкулиева Марьям (1в класса, 2020г.) – 2 место, XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» (конкурсная работа: "Моя Россия")

<http://a-sotvorenje.ru>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_144.html

6. Амрахов Абубакар 2 место, XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» (конкурсная работа: "Спички детям не игрушка")

<http://a-sotvorenie.ru>

https://sh12-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_144.html