

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «город Дербент»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Н.Ш. Казиахмедова»
городского округа «город Дербент»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
по начальным классам

А.А. Джабраилова - А.А. Джабраилова

Протокол заседания
педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
З.М. Алиева З.М. Алиева

Приказ №11
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (азербайджанский) язык»
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

2023г.

Содержание учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

1 класс

Обучение грамоте. Развитие речи

Беседа о важности знания родного языка. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Понимание текста при его прослушивании. Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала). Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание.

Фонетика

Звуки азербайджанского языка. Гласные и согласные звуки.

Специфические звуки: □ә□, □ü□, □ö□, □ğ□, □g□, □h□, □c□. Звуки, передаваемые буквой «k».

Модель слова. Звуковой анализ слова.

Слог. Деление слова на слоги.

Графика

Различение звука и буквы. Буквы азербайджанского алфавита. Алфавит.

Слово и предложение

Слово. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (общее представление).

Предложение. Схема предложения. Интонация предложения (на практическом уровне – вопросительная, восклицательная, невосклицательная). Составление предложений из данных форм слов. Выделение слов в предложении. Схема предложения.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Азербайджанский язык как явление национальной культуры азербайджанского народа.

Азербайджанский язык – государственный язык Республики Дагестан.

Графика

Звук и буква. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Графическое изображение букв азербайджанского алфавита.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Использование знания алфавита для упорядочения слов и работы со словарями.

Фонетика и орфоэпия

Звук. Согласный звук. Гласный звук. Качественная характеристика звуков. Удвоенные согласные и долгие гласные звуки.

Ассимиляция звуков в буквосочетаниях «nl», «zl», «nd». Артикуляция всех звуков.

Ударение. Правила ударения. Фиксированное ударение.

Слог. Открытый и закрытый слог.

Закон сингармонизма.

Фонетический разбор слова.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Аффиксы. Значение аффиксов.

Морфология

Имя существительное (общее значение, вопросы, аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности).

Глагол (общее значение, вопросы). Настоящее время глагола. Лицо, число глагола.

Местоимения (общее значение, вопросы): личные, указательные, вопросительные, притяжательные.

Число личных местоимений. Различие между указательными местоимениями «*bu*» («это»), «*o*» («то»).

Числительное. Количественные числительные. Счет до 100.

Словосочетания типа *числительное + существительное* (напр.: *iki qız – две девочки*).

Прилагательное. Общее представление о прилагательном. Вопросы к прилагательному.

Качественные прилагательные. Превосходная степень прилагательного. Синтаксис

Предложение. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Главные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения.

Повествовательные предложения. Побудительные предложения.

Виды предложений по интонации. Восклицательное и невосклицательное предложение.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы (общее представление).

Лексические темы: Моя семья. Мой мир. Наш класс. Во дворе. Москва – столица нашей Родины. Наша деревня. Путешествие. Земной шар. Знакомство со словами, отражающими родственные отношения, семейные традиции; их изучение.

Развитие речи

Особенности речевого этикета азербайджанского языка. Умение вести диалог (начать, поддержать и завершить разговор). Практическое усвоение диалогической формой речи.

Текст. Тема текста. Основная мысль. Заголовок текста.

3 класс

Морфемика и словообразование

Корень и аффиксы. Порядок расположения аффиксов.

Формообразующие аффиксы.

Основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Начальная форма. Число имени существительного.

Падежи. Аффиксы падежей.

Категория принадлежности существительных и форма их передачи.

Морфологический разбор

Глагол. Неопределенная форма глагола.

Отрицательная и утвердительная форма глагола.

Прошедшее (категорическое) время глагола.

Синтаксис

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Словосочетания типа *прилагательное + существительное* (напр.: *gözəl qız – красивая девочка*).

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (на практическом уровне без деления на виды).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь.

Лексические темы: Наша дружная семья. Тепло родного очага. Родная школа. Покупки. Сила дружбы. Дружба народов. Праздники. Природа. Времена года. Каникулы. Спорт. В поликлинике. Любовь к Родине. Транспорт. Зрелища. Баку – столица Азербайджана. Праздники, обычаи и традиции азербайджанского народа.

Развитие речи

Особенности речевого этикета (повторение).

Текст. Признаки текста. План текста. Ключевые слова в тексте.

4 класс

Морфемика

Разбор слова по составу. Структура существительных. Словообразующие аффиксы.

Принцип агглютинации: неизменяемость корня (kök) слова и аффиксов (şəkilçi).

Морфология

Имя существительное. Грамматические признаки. Склонение существительных.

Имя прилагательное. Грамматические признаки.

Глагол. Время глагола. Прошедшее повествовательное время глагола.

Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола.

Модальные слова, выражающие сомнение и уверенность «*əlbəttə*» («конечно»), «*bəlkə*» («может быть»), «*ola bilsin*» («возможно»).

Наречие. Наречия времени, места. Значение и употребление в речи.

Синтаксис

Словосочетания типа *существительное + существительное* (напр.: *Azərbaycan dili* – азербайджанский язык).

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.

Синтаксический разбор предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Лексика

Повторение и закрепление ранее изученного.

Лексические темы: Азербайджан — страна огней. Государственные символы Азербайджана.

Природа Азербайджана. Города Азербайджана. Страницы из истории Азербайджана. Театры

Азербайджана. Архитектура Азербайджана. Музыкальная культура Азербайджана. Культура

Азербайджана. Развитие речи

Текст. Типы текстов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Изучение предмета «Родной (азербайджанский) язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного азербайджанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как
- государственного языка Республики Дагестан;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к азербайджанскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной
- деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе азербайджанского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику согласным и гласным звукам, правильно произносить специфические звуки;
- делить слово на слоги, составлять модель слова;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия (в рамках изученного лексического материала) по вопросам;
- распознавать предложение, составлять его схему и правильно интонировать предложение в речи;
- участвовать в диалоге, использовать правила речевого этикета в ситуациях речевого общения.

2 класс

Обучающийся научится:

- писать прописные и строчные буквы, слова, использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- различать специфические звуки: удвоенные согласные и долгие гласные; соблюдать закон сингармонизма, правильно ставить ударение в словах, различать открытый и закрытый слоги; проводить фонетический разбор;
- находить в слове корень и аффиксы, подбирать однокоренные слова;
- распознавать имя существительное по вопросам «kim?» («кто?»), «nə?» («что?»), различать аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности имени существительного;
- распознавать глаголы в настоящем времени, определять лицо и число глагола;
- различать местоимения: личные, указательные, вопросительные, притяжательные, определять число личных местоимений, использовать в речи местоимения для замены существительных;
- выделять в тексте числительные, распознавать и употреблять в речи количественные числительные, строить словосочетания типа *числительное + существительное*;
- находить в тексте прилагательное, образовывать превосходную степень прилагательного;
- определять связь слов в предложении, составлять предложения, соблюдая порядок слов; различать вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- выделять главные члены предложения.

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять порядок расположения аффиксов в слове, различать формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи), объяснять основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках; образовывать начальную форму существительного, определять падеж существительного, категорию принадлежности, склонять существительное;
- образовывать неопределенную форму, отрицательную и утвердительную формы глагола;
- определять время глагола, изменять глагол по временам (настоящее и прошедшее категорическое);
- проводить морфологический разбор существительного и глагола;
- различать словосочетание типа *прилагательное + существительное*, образовывать словосочетания данного типа;
- выделять второстепенные члены предложения.

4 класс

Обучающийся научится:

- различать словообразующие аффиксы, использовать их при составлении слова, соблюдать принцип агглютинации при образовании слов;
- изменять глагол по временам (прошедшее повествовательное и будущее время), определять наклонение глагола (повелительное);
- использовать в речи изученные модальные слова и наречия;
- образовывать словосочетания типа *существительное + существительное*;
- различать распространенное и нераспространенное предложение;
- распространять нераспространенное предложение;
- проводить синтаксический разбор предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие речи	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					https://dniip.ru/
2.	Фонетика Графика	52	0	0	https://dniip.ru/
3.	Слово и предложение	5	0	0	https://dniip.ru/
4.	Повторение пройденного материала	4	0	0	https://dniip.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://dniip.ru/
2.	Графика	29	0	0	https://dniip.ru/
3.	Фонетика и орфоэпия	7	0	0	https://dniip.ru/
4.	Морфемика	4	0	0	https://dniip.ru/
5.	Морфология	2	0	0	https://dniip.ru/
6.	Синтаксис	5	0	0	https://dniip.ru/
7.	Лексика и лексические темы	3	0	0	https://dniip.ru/
8.	Развитие речи	2	0	0	https://dniip.ru/
9.	Письменные работы	4	4	0	https://dniip.ru/
10.	Повторение изученного материала	3	0	0	https://dniip.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение изученного материала	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://dniip.ru/
2.	Морфемика и словообразование	13	0	0	https://dniip.ru/
3.	Морфология	12	0	0	https://dniip.ru/
4.	Синтаксис	13	0	0	https://dniip.ru/
5.	Лексика и лексические темы	2	0	0	https://dniip.ru/
6.	Развитие речи	10	0	0	https://dniip.ru/
7.	Письменные работы	7	7	0	https://dniip.ru/
8.	Повторение изученного материала	6	0	0	https://dniip.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы,
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	используемые для обучения и воспитания
1.	Повторение изученного материала	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://dniip.ru/
2.	Морфемика	13	0	0	https://dniip.ru/
3.	Морфология	5	0	0	https://dniip.ru/
4.	Синтаксис	4	0	0	https://dniip.ru/
5.	Лексика и лексические темы	2	0	0	https://dniip.ru/
6.	Развитие речи	5	0	0	https://dniip.ru/
7.	Письменные работы	9	9	0	https://dniip.ru/
8.	Повторение изученного материала	4	0	0	https://dniip.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			