

Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения учителей»

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	Ответ
Личностная подготовка		
1.	Уверенность в своих силах	
2.	Контактность с людьми	
3.	Системность в работе	
4.	Понимание происходящих в школе изменений	
5.	Понимание норм отношений в коллективе	
Правовая подготовка		
1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав	
2.	Знание основ законодательства в сфере образования	
3.	Знание норм прав школьника	
4.	Умение обучить правовой самозащите школьников	
5.	Умение отстаивать свои права	
Экономическая подготовка		
1.	Знание основ рыночной экономики	
2.	Знание хозяйственного механизма работы школы	
3.	Умение рационально организовать свой труд	
4.	Умение рационально организовать труд школьников	
5.	Умение формировать экономическое мышление школьников	
Управленческая подготовка		
1.	Знание основ управления школой	
2.	Умение управлять развитием школьников	
3.	Умение корректировать свой стиль руководства	
4.	Умение развивать самоуправление школьников	
5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников	
Общекультурная работа		
1.	Способность к творчеству	
2.	Знание основ искусств	
3.	Умение развивать творческие способности школьников	
4.	Поддержание своей спортивной формы	
5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха	
Общеобразовательная подготовка		
1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины	
2.	Знание смежных дисциплин	
3.	Умение осваивать новый опыт	
4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения	
5.	Умение использовать в работе ТСО	
Коммуникативная подготовка		
1.	Знание основ делового общения	
2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками	
3.	Умение разрешать конфликты с родителями	
4.	Умение избегать конфликтов с коллегами	
5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством	

Психологическая подготовка		
1.	Умение управлять своим состоянием	
2.	Знание основ психологии управления	
3.	Умение изучать личность школьников	
4.	Умение развивать память школьников	
5.	Умение развивать мышление школьников	
Методологическая подготовка		
1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий	
2.	Знание теории развивающего обучения	
3.	Знание теории программированного обучения	
4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории	
5.	Знание основ дидактики	
Технологическая подготовка		
1.	Умение планировать изучение тем	
2.	Умение проводить уроки разных типов	
3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников	
4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников	
5.	Умение организовать контроль знаний	

- получается хорошо, могу поделиться опытом
- освоил хорошо
- ▲ получается удовлетворительно
- ? нужна помощь

Анкета «Определение профессиональных затруднений учителя»

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Ответ
Создание образовательной среды и использование её возможностей		
1.	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	
2.	Составление учебно-тематического плана	
3.	Ведение планов-конспектов	
4.	Умение ставить цели занятий	
5.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
6.	Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
7.	Использование элементов современных педагогических технологий	
8.	Самоанализ занятия	
9.	Анализ занятия коллеги	
10.	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	
11.	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	
12.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	
13.	Использование межпредметных связей (интеграция)	
14.	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	
15.	Владение различными методами оценивания	
Профессиональное развитие		
1.	Знание преподаваемого предмета	
2.	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	
3.	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	
4.	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	
5.	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	
6.	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	
7.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ	
8.	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	
9.	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	
10.	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	
11.	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	
12.	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты третьего поколения	
Организация взаимодействия и общения		
1.	Знание возрастных особенностей	
2.	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	
3.	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	
4.	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	
5.	Умение создания ситуаций успеха в обучении	
6.	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	

7.	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	
8.	Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	
9.	Организация внеурочной работы	
10.	Работа с неуспевающими обучающимися	
11.	Работа с одаренными детьми	
12.	Диагностика уровня обученности обучающихся	
13.	Организация проектной деятельности обучающихся	
14.	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	
15.	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	
16.	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	

● получается хорошо, могу поделиться опытом

■ освоил хорошо

▲ получается удовлетворительно

? нужна помощь

Лист самооценки «Составляющие компетентности учителя»

№ п/п	Компетентности	Ответ
Профессиональная компетентность		
1.	Эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей	
2.	Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование	
3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии	
4.	Наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений	
Коммуникативная компетентность		
1.	Эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	
2.	Установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе	
3.	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	
4.	Умение убеждать, аргументировать свою позицию	
5.	Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации	
Информационная компетентность		
1.	Эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям	
2.	Формулировка учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	
3.	Использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	
4.	Регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	
5.	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	
6.	Ведение школьной документации на электронных носителях	
Правовая компетентность		
1.	Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач	

- получается хорошо, могу поделиться опытом
- освоил хорошо
- ▲ получается удовлетворительно
- ? нужна помощь

Анкета «Определение затруднений учителей при организации учебного процесса»

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Ответ
1.	Тематическое планирование	
2.	Поурочное планирование	
3.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства	
4.	Овладение содержанием новых программ и учебников	
5.	Умение ставить цели урока	
6.	Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	
7.	Использование эффективных форм на уроке	
8.	Использование элементов современных педагогических технологий	
9.	Умение провести самоанализ урока	
10.	Проведение практических работ, предусмотренных программой	
11.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	
12.	Развитие у обучающихся интереса к предмету	
13.	Использование межпредметных связей	
14.	Описание своего опыта работы	
15.	Умение провести анализ урока коллеги	
16.	Обеспечение разумной дисциплины на уроке	
17.	Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся	
18.	Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся	
19.	Внедрение ППО, описанного в литературе	
20.	Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)	
21.	Организация внеклассной работы по учебному предмету	
22.	Эффективное использование оснащения кабинета	
23.	Работа с неуспевающими учащимися	
24.	Работа с одаренными детьми	
25.	Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями	
26.	Диагностика уровня обученности учащихся	
27.	Составление авторской программы по учебному предмету	
28.	Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	

- получается хорошо, могу поделиться опытом
- освоил хорошо
- ▲ получается удовлетворительно
- ? нужна помощь

Анкета
«Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Ответ
1.	Планирование воспитательной работы	
2.	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	
3.	Знание современных воспитательных технологий	
4.	Введение инновационных форм воспитательной работы	
5.	Использование современных воспитательных технологий	
6.	Знание детской возрастной психологии	
7.	Работа с "трудными" учащимися	
8.	Работа с родителями учащихся	
9.	Проведение родительских собраний	
10.	Индивидуальная работа с учащимися	
11.	Проведение классных часов	
12.	Знание эффективных форм работы с детьми	
13.	Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)	
14.	Организация детей для участия в общественной жизни школы	
15.	Система воспитательной работы классного руководителя	
16.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	
17.	Составление авторской воспитательной программы	

- получается хорошо, могу поделиться опытом
- освоил хорошо
- ▲ получается удовлетворительно
- ? нужна помощь